

Inklusionsundersøgelserne

Vi må desværre se i øjnene, at arbejdet med og offentliggørelsen af inklusionsguiden, ikke har haft den ønskede effekt, og det finder vi dybt bekymrende.

Opgaven med inklusion i Folkeskolen er fortsat stor, og de involverede lærere i Holbæk kommune føler sig ikke i stand til at løfte opgaven tilfredsstillende. Det er hverken i børnenes, forældrenes eller lærernes interesse.

I maj måned 2014, gennemførte Holbæk Lærerkreds en undersøgelse blandt medlemmerne, om inklusion. Baggrunden var, at inklusionen allerede var sat i gang i Holbæk kommune, med et specifikt beskrevet inklusionsgrundlag, men på trods af det, følte lærerne sig stadig pressede og utilstrækkelige og tillidsrepræsentanterne og Kredsen fik stadig flere henvendelser fra kolleger der var ved at give op.

Derefter udarbejdede vi i samarbejde med bl.a. Bo Clausen (Udviklingskonsulent for skoleudvikling) en inklusionsguide, som blev tilgængelig på lærernes arbejdsplatform "start.skolen.nu", 1. september 2014.

I januar 2015 gentog vi undersøgelsen, for at sammenligne lærernes opfattelse af inklusionsopgaven, før og efter udgivelsen af inklusionsguiden.

Til vores store overraskelse, er de fleste af tallene vokset i den negative retning. Vi havde forventet, at inklusionsguiden ville have hjulpet på forholdene, men det ser ikke sådan ud.

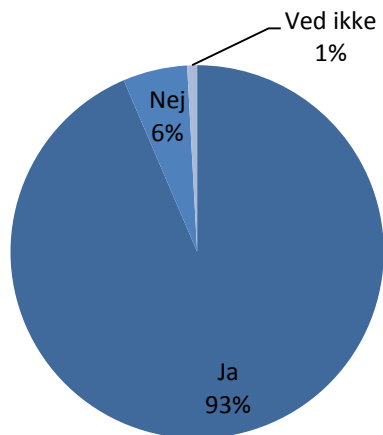
Kredsstyrelsen Holbæk Lærerkreds
Jens Rohrberg, formand

Vedlagt oversigt og svarene m bemærkninger, samt diagrammer med oversigt over de 8 spørgsmål.

Svarene fra maj 2014 viste at:	Svarene fra januar 2015 viste at:
93 % af lærerne oplever, at der er elever med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer	96 % af lærerne oplever, at der er elever med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer.
63 % af lærerne oplever, at der er elever som tidligere ville være i et tilbud udenfor klassen.	66 % af lærerne oplever, at der er elever som tidligere ville være i et tilbud udenfor klassen.
81 % af lærerne oplever, at der er elever som ikke får den særlige støtte, som de har behov for.	88 % af lærerne oplever, at der er elever som ikke får den særlige støtte, som de har behov for.
66 % af lærerne oplever, at der er kommet flere elever i klasserne med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i løbet af de seneste tre år.	65 % af lærerne oplever, at der er kommet flere elever i klasserne med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i løbet af de seneste tre år.
76 % af lærerne føler sig ikke uddannelsesmæssigt udrustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen.	78 % af lærerne føler sig ikke uddannelsesmæssigt udrustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen.
8 % af lærerne oplever i høj grad, at få den nødvendige opbakning fra ledelsen til at inkludere elever i undervisningen. 9 % slet ikke, 40 % i nogen grad og 37 % i mindre grad.	5 % af lærerne oplever i høj grad, at få den nødvendige opbakning fra ledelsen til at inkludere elever i undervisningen. 10 % slet ikke, 38 % i nogen grad og 43 % i mindre grad.
69 % af lærerne ved ikke hvor man i Holbæk kommune kan hente oplysninger og få hjælp til arbejdet med inkluderede elever.	67 % af lærerne ved ikke hvor man i Holbæk kommune kan hente oplysninger og få hjælp til arbejdet med inkluderede elever.
4 % af lærerne oplever at de i høj grad har de nødvendige oplysninger for at udføre dit arbejde optimalt. 42 % i nogen grad og 54 % i mindre grad.	5 % af lærerne oplever at de i høj grad har de nødvendige oplysninger for at udføre dit arbejde optimalt. 44 % i nogen grad og 51 % i mindre grad.

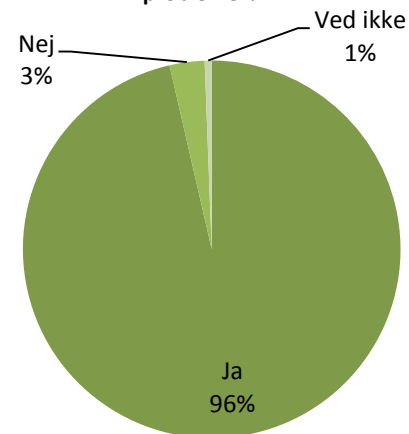
Inklusionsundersøgelse, maj 2014

Sp. 1: Er der i dine klasser elever med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer?

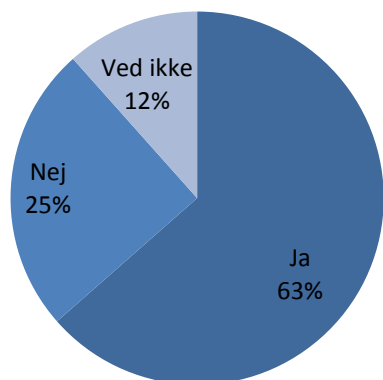


Inklusionsundersøgelse, januar 2015

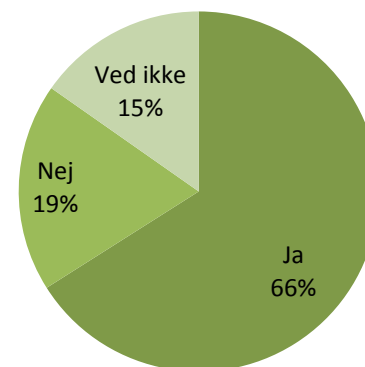
Sp. 1: Er der i dien klasser elever med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer?



Sp. 2: Har du elever i dine klasser, som tidligere ville være i et tilbud uden for klassen?

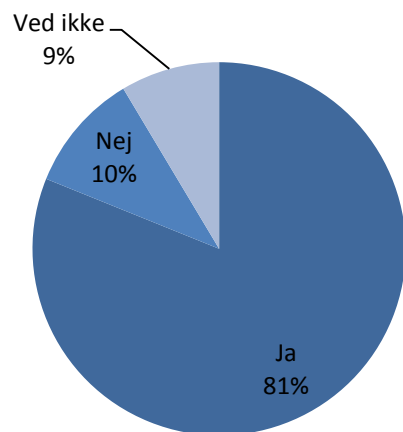


Sp. 2: Har du i elever i dine klasser, som tidligere ville være i et tilbud uden for klassen?



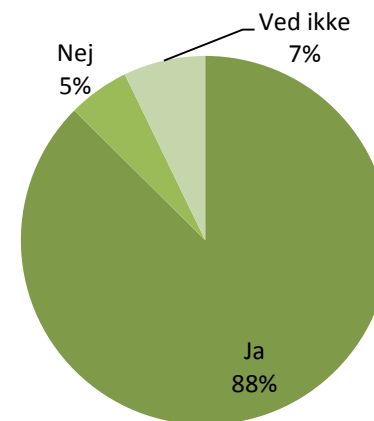
Inklusionsundersøgelse, maj 2014

Sp. 3: Har du elever i dine klasser, der ikke får den særlige støtte, som de har behov for?

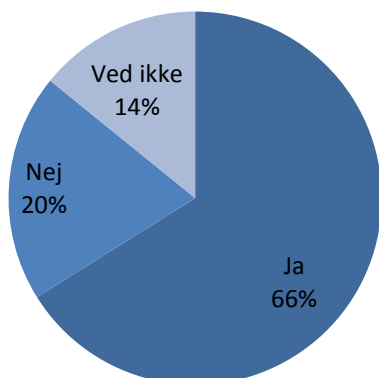


Inklusionsundersøgelse, januar 2015

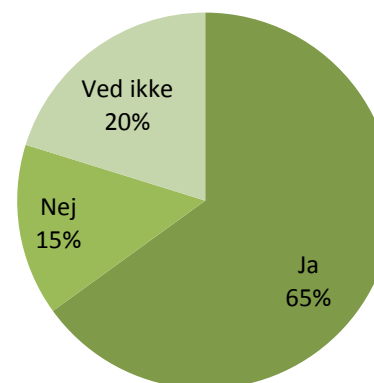
Sp. 3: Har du elever i dine klasser, der ikke får den særlige støtte, som de har behov for?



Sp 4: Er der kommet flere elever i dine klasser med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i løbet af de seneste tre år?

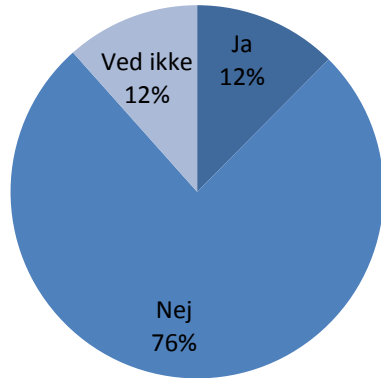


Sp 4: Er der kommet flere elever i dine klasser med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i løbet af de seneste tre år?



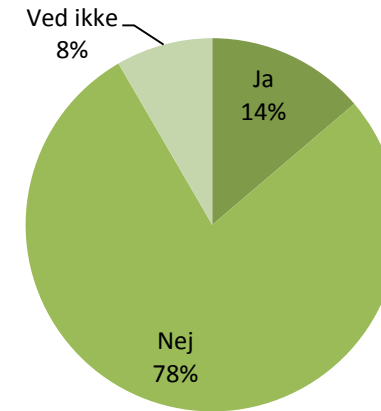
Inklusionsundersøgelse, maj 2014

Sp. 5: Føler du dig uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen?

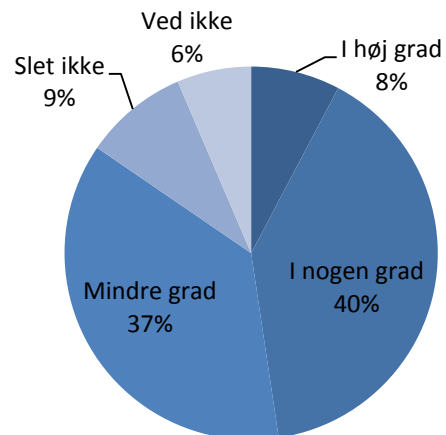


Inklusionsundersøgelse, januar 2015

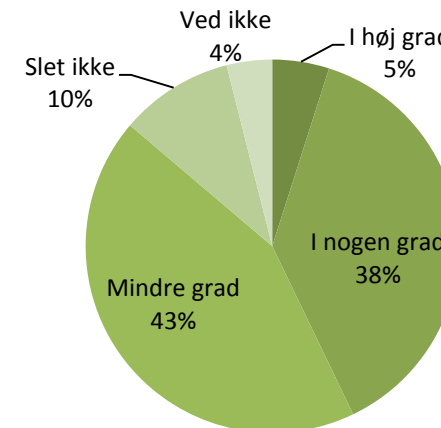
Sp. 5: Føler du dig uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen?



Sp. 6: I hvilken grad vurderer du, at du får den nødvendige opbakning fra ledelsen til at inkludere elever i undervisningen?

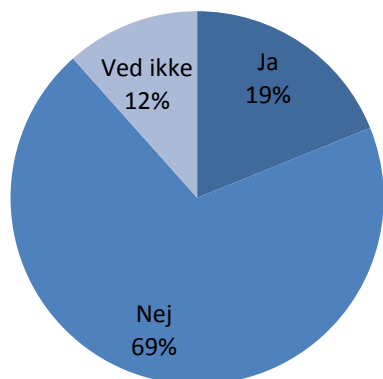


Sp. 6: I hvilken grad vurderer du, at du får den nødvendige opbakning fra ledelsen til at inkludere elever i undervisningen?



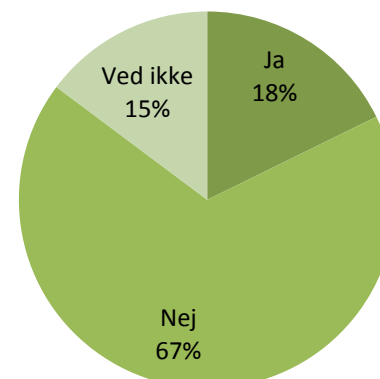
Inklusionsundersøgelse, maj 2014

Sp. 7: Ved du, hvor du i Holbæk kommune kan hente oplysninger og få hjælp til arbejdet med inkluderede elever?

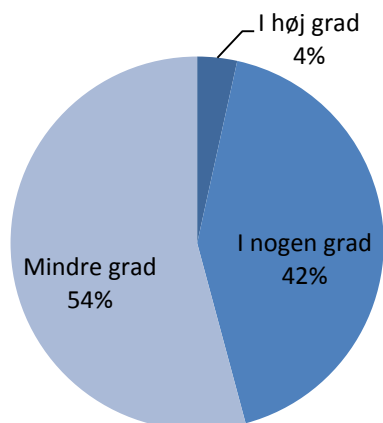


Inklusionsundersøgelse, januar 2015

Sp. 7: Ved du, hvor du i Holbæk kommune kan hente oplysninger og hjælp til arbejdet med inkluderede elever?



Sp. 8: I hvilken grad vurderer du, at du har de nødvendige oplysninger for at udføre dit arbejde optimalt?



Sp. 8: I hvilken grad vurderer du, at du har de nødvendige oplysninger for at udføre dit arbejde optimalt?

