

## Indhold

### Nationalt

- Lærerkommisionen
- Periodeforhandlingerne
- Gearet til fremtiden
- DLF's Folkeskoleideal
- Skolemødet
- FH
- De nationale test
- AULA

### Lokalt

- Sagsbehandling
- Politisk fokus på Folkeskolen
- Arbejdstidsaftalen
- Skolestruktur og tildelingsmodel
- Fælles mål og læringsplatformen MU
- Inklusion
- Kompetenceudvikling
- De nationale tests
- Lærerruddannelsen
- Ombudsmands-sag
- Renovering af Kredshuset
- Medlemsaktiviteter
- TR og AMR's roller og arbejdet i kredsstyrelsen
- EKSTRA—Tillæg til beretningen



*Jeg vil ligesom sidste år dele min beretning op i to dele. Første del vil have fokus på, hvad der er sket nationalt, og i anden del vil jeg gå mere i dybden med arbejdet i Holbæk Lærerkreds; vores indsatsområder, resultater og det fremtidige arbejde.*

*Og der er nok at tage fat i på begge områder, og det vil også være tydeligt, hvordan den nationale dagsorden smitter af på vores lokale arbejde og indsatser.*



## Væsentlige begivenheder nationalt

### Lærerkommisionens analyse og periodeforhandlinger for at indgå en central arbejdstidsaftale



De danske lærere har ikke haft en central arbejdstidsaftale siden lockouten, regeringsindgrebet og Lov 409 i 2013. Ved OK-forhandlingerne i 2015 og 2018 lykkedes det ikke at lande en arbejdstidsaftale, så overordnet set er lærerne stadig underlagt Lov 409. Et af resultaterne af OK18 blev, at der blev nedsat en bredt sammensat Lærerkommision, som skulle analysere skoleom-

rådet og nå frem til en række anbefalinger, som skulle danne udgangspunkt for de såkaldte periodeforhandlinger mellem DLF og KL her i foråret 2020, som forhåbentlig kan munde ud i en central arbejdstidsaftale og afskaffelsen af Lov 409.

Lærerkommisionen har arbejdet fra august 2018 til december 2019, og da resultaterne af arbejdet blev fremlagt d. 16. december 2019, kunne analysedelen koges ned til disse fem hovedpunkter, som der skal findes løsninger på, hvis der skal kunne indgås en arbejdstidsaftale:

- sammenhængen mellem tid og opgaver for lærerne, herunder mulighederne for forberedelse, teamsamarbejde og faglig udvikling
- en større indsigt for lærerne i skolens planlægningsgrundlag

- en hensigtsmæssig og gennemskuelig opgavetildeling til den enkelte lærer
- balance mellem hensynet til fleksibilitet for den enkelte lærer og hensynet til det kollegiale samarbejde på skolen
- balancen mellem centrale regler og lokale løsninger, der tager hensyn til lokale ideer og behov

Det er langt hen ad vejen de samme punkter, som vi har fokuseret på i den lokale arbejdstidsaftale, som nu fungerer på andet år – det kommer jeg nærmere ind på i den del af beretningen, som handler om det lokale arbejde.

De foreløbige meldinger op til den officielle forhandlingsstart i begyndelsen af marts er, at forhandlingsklimaet er godt, og både DLF og KL regner med at kunne lande en arbejdstidsaftale, som derefter kan komme til urafstemning blandt DLFs medlemmer og træde i kraft fra skoleåret 2020/21, så lærerne ligesom alle andre faggrupper har en arbejdstidsaftale i stedet for, at arbejdstiden er reguleret af en lov.

### Er vi gearet til fremtiden? – arbejdet med at skabe den stærkest mulige fagforening

På DLFs kongres i oktober 2019 blev det vedtaget, hvordan foreningen fremadrettet skal arbejde med at sikre, at den fortsat har stor indflydelse på folkeskolens udvikling og lærernes arbejdsforhold på alle niveauer. Som vi skrev i nyhedsbrevet efter kongressen, var der i vores optik i oplægget for stort fokus på den økonomiske udfordring DLF står i på grund af, at der i dag er markant færre lærere end tidligere og dermed et fald i den samlede medlemsskare. Jeg fremhævede fra talerstolen behovet for primært at fokusere på lærernes ønsker og forventninger til deres fagforening og så tilpasse økonomien til ønsker og behov. Og det vil også være den prioritering, I vil opleve lokalt.

### DLFs folkeskoleideal – hvorfor holder vi skole?

En anden vigtig begivenhed på kongressen i 2019 var vedtagelsen af et folkeskoleideal. Folkeskoleidealet er lærernes bud på, hvordan folkeskolen skal indrettes. Idealet beskriver, hvilket fundament skolen bygger på, hvorfor vi holder skole, og hvordan skolens vigtige op-

gaver skal varetages.

Folkeskoleidealet skal være med til at forstærke den vigtige dialog om pædagogik, faglighed og skolepolitik, og bidrage til at styrke lærernes argumentation for didaktiske valg.

Dialogen om indholdet i idealet skal være med til at styrke den professionelle stemme i debatten om skolens udvikling, både centralt og lokalt.

### Skolemødet – invitation til interessenterne omkring folkeskolen om samarbejde

Det er af stor betydning, at interessenterne omkring



folkeskolen; politikere, forvaltningsfolk, forældre, elever, lærere og ledere sætter sig sammen og finder fælles løsninger for udviklingen af folkeskolen. På den måde sikres en solid platform for handlinger i stedet for at koble aktører med praksisnære erfaringer af i drøftelser og beslutningsprocesser.

Derfor inviterede DLF i december 2019 til Skolemødet, hvor uddannelsespolitikere fra Folketinget, KL og DLF sammen skulle prøve at finde en fælles kompasretning for udviklingen af folkeskolen i Danmark.

På det lokale plan har vi taget initiativ til noget tilsvarende med udgangspunkt i de udfordringer, der er med inklusionen i Holbæk Kommune. Dette kommer jeg nærmere ind på i afsnittet om det lokale arbejde.

### Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH)

I sidste års beretning havde jeg et afsnit om sammenlægningen af LO og FTF til Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH) pr 1. januar 2019.

Siden da er arbejdet primært foregået på forbundsplan og med fastlæggelse af de store linjer, så vi mærker lokalt endnu ikke rigtig noget til, at vi er blevet en del af denne nye store organisation.

Det vil der blive lavet om på meget snart, for i begyndelsen af marts er der indkaldt til informations- og dialogmøder omkring FHs lokale struktur. Det vil vi selvfølgelig orientere nærmere om i nyhedsbrevet, når vi ved mere. Som jeg også skrev sidste år, så vil det dog fortsat primært være DLF, som varetager lærernes interesser, men med sammenlægningen af LO og FTF til en samlet organisation vil vi som arbejdstagere stå stærkere, end da vi opererede hver for sig.

**De Nationale Test – en krampagtig holden fast i noget, der ikke kan bruges**

Både på nationalt og lokalt niveau har debatten omkring de Nationale Test fyldt meget det sidste års tid.

I en kronik i Politiken i april 2019 påviste de to professorer Jeppe Bundsgaard og Svend Kreiner en række alvorlige brist og mangler i de Nationale Test på især individ- men også på klasse-/skoleniveau. Testene måler simpelthen alt for usikkert, og de to professorer lagde op til at aflyse brugen af de Nationale Test og opgive ideen om obligatoriske tests. Pludselig var lærernes dagligdagserfaringer løftet op til valid viden, og adskillige kommuner, herunder både København og Århus, søgte på baggrund af professorernes undersøgelse om dispensation, så de ikke længere skulle afvikle testene.

Vi i Holbæk Lærerkreds opfordrede på tilsvarende vis politikerne i kommunalbestyrelsen i Holbæk til at søge dispensation, og hele det forløb gør jeg nærmere rede for i den del af beretningen, der handler om det lokale arbejde. På landspolitisk plan udtrykte vores nye undervisningsminister, Pernille Rosenkrantz-Theil, vilje til at kigge på mulighederne for at gøre noget ved testene, men da jeg på DLFs kongres, hvor hun var gæst, spurgte hende direkte, hvorfor hun ikke ville give de kommuner, der havde søgt om dispensation denne mulighed, var svaret, at hun ikke ville gøre forskel på eleverne. Enten skulle de alle sammen tage testene, eller også



**KRONIKEN**

# Skoleeksperter vil droppe dem: De nationale tests i folkeskolen virker overhovedet ikke

De nationale tests i folkeskolen fungerer ikke. Vi har undersøgt dem meget grundigt, og resultatet er klart: De er alt for usikre, og resultatet for den enkelte elev kan svinge meget. De skal reformeres – eller allerhelst helt droppes.

skulle ingen.

Hvordan det så harmonerer med den seneste udvikling, hvor landspolitikerne efter VIVEs evaluering af de Nationale Test er blevet presset til at gøre brugen af de Nationale Test her i foråret frivillig, men hvor de 20% af skolerne, der ved afgangsprøverne præsterede dårligst i dansk og matematik skal tage testene, det er meget svært at forstå.

Situationen lige nu er, at fra næste skoleår skal alle skoler igen gennemføre de Nationale Test, efter at de har gennemgået det, som Undervisningsministeriet selv kalder ”mindre forbedringer”. Der vil så blive sat gang i arbejdet med at udarbejde et nyt nationalt testsystem, som skal:

## Lærerkreds vil af med nationale test

**SKOLE:** I Holbæk Lærerkreds glæder man sig over, at der politisk er et ønske om at droppe de nationale test i de lokale folkeskoler.

**HOLBÆK:** De nationale test i folkeskolerne har givet anledning til flere påstande og rygter i Holbæk Lærerkreds. Derfor er lærerforeningen Formand Hans Jørgensen glad mand i disse dage. For de nationale test har måske snart mere betydning i Holbæk Lærerkreds. I hvert fald er det politisk forslag i Holbæk kommunalbestyrelse gik aktivt ind i kampen for at



Hans Jørgensen, formand for Holbæk Lærerkreds, er glad for, at der er et ønske om at droppe de nationale test i de lokale folkeskoler.

for at droppe de nationale test i de lokale folkeskoler. Det er et ønske om at droppe de nationale test i de lokale folkeskoler.

for at droppe de nationale test i de lokale folkeskoler. Det er et ønske om at droppe de nationale test i de lokale folkeskoler.

for at droppe de nationale test i de lokale folkeskoler. Det er et ønske om at droppe de nationale test i de lokale folkeskoler.

**FAKTA**

- De nationale test blev indført i 2015.
- Folkeskolelærere skal gennemføre folkeskolelærertest fra 2. til 8. klasse.
- Eleverne bliver blevet undervist i dansk, matematik og tysk.
- En test varer 45 minutter og laves på en computer.
- Proverne er adaptive, hvilket betyder, at eleverne bliver udfordret på deres niveau, så de kan blive udfordret på deres niveau.

- skabe gennemsigtighed for forældre og elever i forhold til elevens faglige standpunkt
- understøtte det pædagogiske arbejde i klasseværelserne
- give et styringsmæssigt indblik i skolernes faglige formåen samt et ledelsesmæssigt indblik i lærerens undervisning



Det er stort set det samme, som testene i dag forventes at kunne, og det er tydeligvis ikke lykkedes, så det bliver en meget svær opgave at nå succesfuldt i mål med på så kort tid.

Og indtil nogle nye test er udviklet, formentlig om ca 3 års tid, skal elever, forældre og lærere fortsat leve med nogle test, som grundlæggende ikke kan bruges. Det giver ganske enkelt ikke mening!

### **AULA – afløseren for SkoleIntra kan ikke det, lærerne efterspørger**

Fra starten af skoleåret 2019/20 skulle AULA have afløst SkoleIntra på alle Danmarks skoler. Det blev udsat til efterårsferien, da AULA endnu ikke vurderedes at være klar til ibrugtagen til den oprindelige startdato, fordi pilotskolerne oplevede store problemer med funktionaliteten.

DLF opfordrede KL til at udskyde implementeringen af AULA til skoleåret 2020/21, så der kunne udvikles yderligere på redskabet, inden det skulle anvendes. Men opfordringen blev ikke imødekommet. Der kunne have været rigtig god grund til at vente med at bruge AULA, indtil AULA kunne noget mere af det, lærerne efterspørger. I stedet skal I nu – både nationalt og lokalt – slås med et redskab, som ikke kan nok, og det, det rent faktisk kan, er i mange sammenhænge unødigt kompliceret at få adgang til.

## **Væsentlige begivenheder lokalt**

### **Kredsens sagsbehandling**

Lige efter sidste års generalforsamling tabte vores afholdte sagsbehandler, Lone Klerke, kampen mod sin kræftsygdom. Lones indsats både fagligt og menneskeligt gennem 25 år var enestående, og Lones død var derfor et stort tab for kredsen.

Næstformand, Trine Bollhorn, havde i 2019s første måneder vikarieret for Lone, og efter Lones død blev Trine fuldtidsfrikøbt til at tage sig af både næstformandsopgaven og sagsbehandlingen. Den opgave har Trine løftet forbilledligt, så både medlemmer og samarbejdspartnere i dag sætter stor pris på Trines viden og væsen. Det har derfor været naturligt, at Trine pr. 1. april i

år er blevet fastansat som faglig konsulent/sagsbehandler i Holbæk Lærerkreds. Vi vil således også fremadrettet kunne tilbyde jer yderst kompetent hjælp og støtte.

**It-vejlederne før Aula-dag: Her er udfordringerne**

Af: Magnus Jensing Hune

"Skoleintra har været hadet og elsket, men jo mere vi nærmer os opstarten af Aula, des mere elsket bliver Skoleintra", skriver it-veilederforeningen i sit medlemsblad. Læs her,

### **Fortsat politisk fokus på Folkeskolen – også i form af økonomisk prioritering**

Det er meget glædeligt, at kommunalbestyrelsen med borgmester Christina K. Hansen i spidsen med arbejdsprogrammet "Fælles

om folkeskolen" har slået fast, at folkeskolen fortsat har førsteprioritet på den lokale politiske dagsorden. At det fortsat også er tvingende nødvendigt efter mange års nedskæringer er tydeligt, men det er jo ikke altid ensbetydende med, at det så er den politiske prioritering, der foretages. I forbindelse med budget 2020 blev der bevilget 15 millioner kroner til folkeskoleområdet. Som vi skrev i vores høringssvar i forbindelse med budgetvedtagelsen, kunne vi have ønsket os, at beløbet var blevet givet uafhængigt og uden regulering på baggrund af udsigten til et faldende elevtal. Sådant skulle det ikke gå, men der er heldigvis politiske signaler, senest på kommunalbestyrelsens møde i februar, som gør, at vi kan håbe på, at de penge, der er stillet folkeskolen i udsigt i overslagsårene vil kunne tildeles uden fratæk for faldende elevtal.

Vi har fortsat et rigtig fint og tillidsbaseret samarbejde med både borgmesteren, Udvalget for Børn og Skole, politikere fra de øvrige partier i kommunalbestyrelsen, den nye direktør Lene Magnussen og skolechef Julie Becher. Vi værdsætter dette samarbejde, som er vigtigt i vores fælles bestræbelser på at genrejse folkeskolen i Holbæk Kommune. Denne genrejsningsproces vil tage nogle år, men vi har langt hen ad vejen fælles mål og ambitioner, og vi kan allerede nu aflæse de første resultater af det fælles arbejde.

### Den lokale arbejdstidsaftale år to, mærkbare forbedringer

I sidste års beretning kunne jeg konstatere, at den lokale arbejdstidsaftale, som under stort tidspres blev indgået i foråret 2018, desværre ikke virkede efter hensigten. Et stort flertal af jer oplevede ikke, at I havde fået den lovede tid til fælles forberedelse af konkret undervisning. Samtidig efterlod opgaveoversigterne jer med en følelse af manglende overblik over jeres opgaver, når kun undervisning og forberedelse var tidsangivet.

Derfor var disse to områder vores største fokus i forbindelse med sidste forårs forhandlinger med skolelederne og Julie Becher om en forlængelse af aftalen. Det blev i forhandlingerne tydeligt, at det var godt at have mere tid til at få talt de forskellige emner godt igennem, og efter lange forhandlinger stod vi med en meget mere præcis angivelse af, hvad den fælles forberedelse skulle bruges til, samtidig med at der blev lagt et krav ind om to årlige individuelle samtaler mellem jer og jeres pædagogiske leder om jeres opgaver. I den forbindelse blev der åbnet op for, at I til den første af disse samtaler i starten af skoleåret kunne komme med jeres bud på tidsforbruget af jeres øvrige opgaver for på den måde at skabe et bedre overblik over både indhold og tidsforbrug til jeres samlede opgavemængde.

Og hvordan er det så gået?

Overvejende godt. Den økonomiske indsprøjtning, som muliggjorde nedsættelsen af undervisningsforpligtelsen med en lektion for alle lærere, kan afgjort mærkes. Der er endvidere kommet styr på den fælles forberedelse, som nu rent faktisk bliver brugt på forberedelse af konkret undervisning og ikke alt muligt andet. Til gengæld er opgaveoversigterne stadig ikke særligt gode, og de årlige samtaler mellem jer og jeres pædagogiske leder har desværre ikke fundet sted alle steder. Det er heller ikke i tilstrækkeligt omfang lykkedes for jeres TR og jer at få sat tid på jeres øvrige opgaver for på den måde at skabe det overblik, der kan give jer ro i forhold til at vide, at der overordnet er afsat den nødvendige tid til, at I kan løse jeres opgaver på et for jer tilfredsstillende niveau.

Derfor er det dette område, der fylder mest i de igangværende forhandlinger om arbejdstidsaftalen version tre. Hvis der fra ledelsesside – og gerne som tidligere i samarbejde med TR - blev sat et forventet tidsforbrug på grupper af de øvrige opgaver, ville det i vores optik være den ingrediens, som ville bevirke, at vi i Holbæk Kommune ville have en aftale, hvor både lærere og ledere i langt højere grad ville kunne fokusere på at løse opgaven frem for at skulle bruge energi på at prøve at gennemskue, om tid og opgaver hænger sammen. Og et rigtig godt argument i forhandlingerne er – udover at give jer et godt overblik og dermed et bedre arbejdsmil-



jø – at det er "en gratis omgang". Ingen af jer skal lave hverken mere eller mindre ved, at der sættes tid på opgaverne, og det koster ikke noget, så vi kan da håbe på, at skolelederne kan se perspektiverne i at opfylde dette store ønske fra vores side.

En god arbejdstidsaftale er afgørende for jeres hverdag, ligesom den har stor betydning med hensyn til rekruttering af nye lærere og fastholdelse af allerede ansatte lærere. Vi kan allerede se, at der med den nuværende aftale er flere kvalificerede/uddannede ansøgere end tidligere til de fleste lærerstillinger, og hvis vi kommer i mål med vores ønske om tydeligere opgaveoversigter med tidsangivelser også på øvrige opgaver, vil det betyde, at vi i endnu højere grad kan både rekruttere og fastholde lærere i Holbæk Kommune.

Og selv om det forhåbentlig lykkes at indgå en central arbejdstidsaftale ved periodeforhandlingerne her i foråret, så vil der stadig skulle indgås lokale aftaler, som supplement til den centrale aftale.

## Skolestruktur og tildelingsmodel

Kommunalbestyrelsen satte i 2019 et foreløbigt punktum i forhold til, hvordan skolestrukturen i Holbæk Kommune skal se ud. Man valgte at beholde strukturen med 4 skoler og flere afdelinger på hver skole. Endvidere blev det efter stort forældreengagement vedtaget, at der fra skoleåret 2019/20 igen skal være udskoling på Gislinge Skole.

### Strukturen deler igen politikerne

**BØRN:** Der bliver ikke ændret på skolestrukturen i Holbæk Kommune i denne omgang. Et mindretal i Holbæk Kommunalbestyrelse ønskede ellers at få flere modeller og tal på bordet, inden der blev truffet en beslutning.

på baggrund af den evaluering, der er lavet af strukturen. Anbefalingerne indeholder fire indkomplekser og justeringer, men selve strukturen bevares. Det lå kortere, at der politisk ville være opbakning til anbefalingerne, som blandt andet foreslår, at der fremover skal være en daglig leder på hver skoleafdeling og hvert børnehaven. Men opbakningen viste sig ikke at være nær så stor som forventet. For kan Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Lokallisten, Enhedslisten og SF stemte for.



Ellevens i Holbæk Kommunes folkeskoler skal ikke igennem en ny strukturændring. Til gengæld vil de opføre nogle mindre forandringer i hverdagen. For eksempel kommer der en daglig leder på alle afdelinger. Ispisemøderne skal have nye rumme. Foto: Per Christensen

**HOLBÆK:** Da det i 2015 blev besluttet at ændre strukturen for skoler og børnehaver i Holbæk Kommune, skabte det splid i de davarende Holbæk Byråd. Og her fire år senere er det stadig ikke muligt for politikerne at nå sammen, når det handler om især skolestrukturen. I går besluttede de i Holbæk Kommunalbestyrelse som ventet at godkende de anbefalinger, som børne- og skoleudvalget samt projektudvalget for afbuds- og decentraliserings (PAD) er kommet med.

**- Der mangler noget i børne- og skoleudvalget hende Venstre ellers stemte for, ligesom de og Liberal Alliance gjorde det i økonomiudvalget. Kort for kommunalbestyrelsen er måske de to partier så med et ændringsforslag, som de har besluttet at gå ind på. Nu sendes tillæg til børne- og skoleudvalget.**

**og Solvél Pedersen (R) påpegede, at anbefalingerne ikke har noget med decentralisering og afbudsstrategier at gøre, fordi de blandt andet medfører, at der skal ansættes en ekstra leder, og den daglige leder ikke har kompetence til selv at træffe beslutninger, og fordi hver afdeling ikke har sin egen skolebestyrelse.**

**Ingen løftede bryn**  
Børne- og skoleudvalget og til dels også PAD har længe arbejdet med strukturspørgsmålet. I den tid har de blandt andet holdt dialogmøder, lavet en spørgeskemaundersøgelse og lignende. Og det er på den

baggrund, anbefalingerne er lavet. Forstå processen har været så lang, var der flere, der undrede sig over, at oppositionen først kom med et forslag kort før mødets start.

**Det er tre sider siden, sagen blev behandlet i børne- og skoleudvalget, og ingen løftede et bryn. For lidt over en uge siden blev sagen behandlet i økonomiudvalget, og ingen løftede et bryn. Det har taget halvandet år, og med to timer til mødet kommer i med så store rækkende ændringer. Det kan vi simpelthen ikke. Lad det fra Lars Kruse (LA), som fik opbakning fra Ashbjørn G. Olsson (DF).**

- ny tildelingsmodel, økonomisk bæredygtighed og budgetfordelingen mellem skolerne: Ny tildelingsmodel på skoleområdet, hvor især de små skoleafdelingers sårbarhed overfor udsving i elev-tal håndteres

Disse områder skal der arbejdes med, og fra kredsens side har vi udtalt os med hensyn til alle områderne. Et fokuspunkt i den forbindelse er en styrkelse af den kollektive medarbejderindflydelse på skolerne. En indførelse af mødefora, hvor lærere og ledere i fællesskab ser på skolens muligheder og udfordringer og kommer med løsningsforslag vil øge følelsen af indflydelse på egen arbejdssituation, som er et meget væsentligt pejlemærke i forhold til medarbejdertilfredshed.

Den nyligt vedtagne ændrede tildelingsmodel giver lidt flere penge til skoler med små afdelinger, men grundlæggende er skolernes økonomi stadigvæk så presset, at effekten ikke er voldsom, selv om det er et skridt i den rigtige retning.

## Arbejdet med lempelserne i Fælles Mål og brugen af læringsplatformen MinUddannelse

I december 2018 blev der igangsat et arbejde, hvor vi i kredsens i fællesskab med skolelederne og Fagcenteret skulle kigge på, hvordan vi i Holbæk Kommune skulle implementere de vedtagne lempelser i Fælles Mål og brugen af læringsplatforme, i vores tilfælde MinUddannelse.



Op til sommerferien 2019 sendte Julie Becher og jeg et fælles nyhedsbrev ud, hvor vi beskrev enigheden om, at der på skolerne skulle arbejdes med dialoger om fagdidaktik og undervisning ud fra følgende punkter:

- på hver skole drøfter ledelse og MED-udvalg den lokale proces for dialogen i det kommende skoleår
- på hver skole er der som opstart et fælles oplæg omkring betydningen af ændringerne og en fælles drøftelse af de fem pejlemærker fra rådgivningsgruppen for Fælles Mål

I kredsens havde vi den holdning, at så længe man ikke grundlæggende ønskede at ændre på skolernes vilkår, så er det ikke skolestrukturen, der er en afgørende faktor. Mere afgørende er det, at der i anbefalingerne fra Udvalget for Børn og Skole samt det såkaldte PAD-udvalg lægges vægt på, at det er vigtigt med:

- styrkelse af nærledelsen: Der skal på hver skoleafdeling være en daglig leder, som er med til at tegne skolens særlige kvaliteter, styrker og kultur
- styrkelse af de lokale skolers særkende samt arbejde med at synliggøre områdets skoleafdelingers kvaliteter og styrker
- styrkelse af forældre- og elevindflydelse: Styrkelse af elevrådsarbejdet og elevindflydelsen i kommunens folkeskoler samt aftaler for, hvordan man lokalt bedst kan styrke den lokale forældreindflydelse
- styrkelse af medarbejderindflydelsen: De lokale TRIOers roller og den lokale medarbejderindflydelse styrkes



- i teams drøftes de fem pejlemærkers betydning for god undervisning i fagene: dansk, matematik, kulturfag og naturfag. Dette er en løbende proces gennem et til to skoleår. Denne proces kan fx faciliteres af en vejleder
- efterfølgende laves en opsamling af de enkelte teams dialog om pejlemærkerne

Tilbage meldingerne fra skolerne til os tyder på, at disse vigtige drøftelser nok først for alvor kommer i gang i år to, skoleåret 2020/21, for der er ikke sket det store i dette skoleår. Det skyldes for en stor dels vedkommende udfordringen med at finde tid til opgaven.

Drøftelserne om, hvordan lempelserne i forhold til brugen af MinUddannelse skulle slå igennem, har været længere undervejs. Først for nylig har Julie Becher og jeg igen kunne udsende et fælles nyhedsbrev, hvor vi fortæller, hvilke forhold, der overordnet gør sig gældende for jeres brug af Min Uddannelse, nemlig:

- årsplan og elevplan laves i MinUddannelse
- hvis der laves forløb i MinUddannelse, er det frivilligt at tilknytte færdigheds- og vidensmål
- uddannelsesparathedsvurdering laves til 8. og 9. klasse

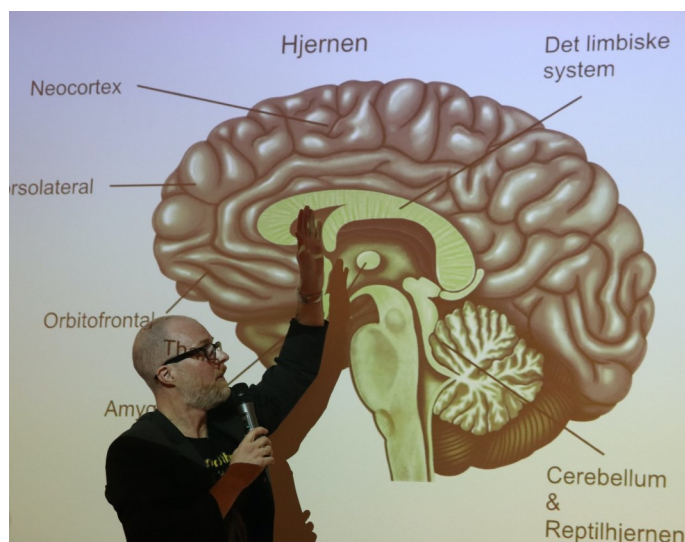
Det er dejligt, at det nu er jeres professionelle dømmekraft mht hvor og hvordan I laver undervisningsforløb, der er i fokus, og at det er blevet tydeligt, at det er frivilligt at lave forløb i MinUddannelse, og at hvis I vælger at gøre det, er det frivilligt at tilknytte mål. I nyhedsbrevet er det endvidere beskrevet, hvilke forskellige muligheder I har, når I skal arbejde med elevplaner. Her er det vigtigt at understrege, at det for os har været væsentligt at skabe den størst mulige enkelhed og fleksibilitet i jeres arbejde.

### **Inklusion – arrangement på vores initiativ for at sætte gang i en nødvendig indholdsdebat**

Jeres muligheder for at give alle elever den bedst mulige undervisning og trivsel er udfordret af primært to faktorer. For det første skal I rumme mange elever med særlige behov i klasserne, samtidig med at I forventes at kunne bidrage til såvel faglig udvikling og trivsel for hele børnegruppen. Og I skal i al overvejende grad forstå dette arbejde alene. Muligheden for at være to lærere om en klasse eksisterer nemlig i alt for lille omfang.

Denne opgave, i daglig tale kaldet inklusion, har i en årrække været en af jeres allerstørste udfordringer. Det var derfor rigtig positivt, at jeg sammen med vores borgmester kunne lave et fælles debatindlæg op til KLS Børn og Unge Topmøde i januar 2019, hvor vi fik sat spot på udfordringerne.

Desværre var fortsættelsen ikke så opløftende. Fokus i foråret 2019 kom til at ligge på at lave en ny styringsmodel i stedet for at kigge på, hvad det egentlig er, vi ønsker inklusionsindsatsen i Holbæk Kommune skal kunne. Vi ønsker kort sagt en indholdsdiskussion, hvor styring og økonomi efterfølgende tilpasses, hvad der er muligt på baggrund af en enighed om, hvor og hvordan indsatsen giver mest mening.



Derfor tog vi i kredsen initiativ til at indkalde til vores lokale udgave af Skolemødet med inklusion som tema. Mødet med deltagelse af politikere, forvaltningsrepræsentanter, ledere, tillidsrepræsentanter og kredsen fandt sted i starten af februar med oplæg af Dorte Lange, næstformand i DLF, og Rasmus Alenkær, en af Danmarks førende kapaciteter, når det gælder bud på løsninger mht inklusion. Det var et rigtig godt og konstruktivt møde, og her i marts måned vil vi lave en opfølgning med politikerne i forhold til, hvordan vi kommer videre til gavn for både eleverne og jer. For udfordringen forsvinder ikke af sig selv.

## Jeres – manglende – muligheder for kompetenceudvikling

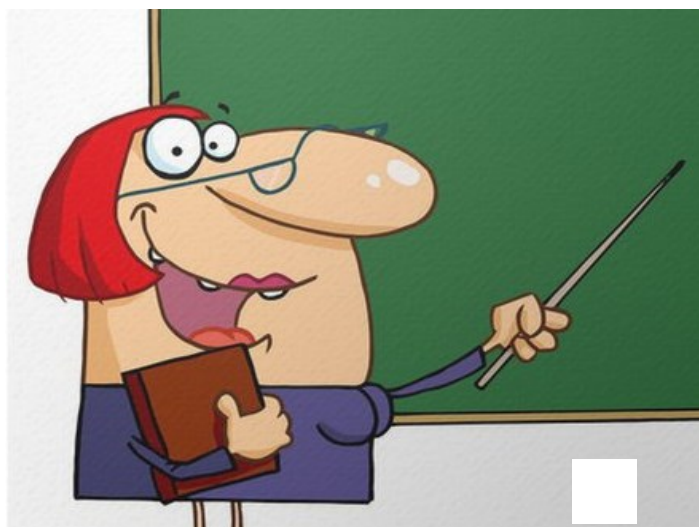
I efteråret 2019 kom de sidste nye tal for kompetence-/linjefagsdækningen af undervisningen i landets kommuner. Og det var ikke behagelig læsning for Holbæk Kommunes vedkommende. Vi befinder os pt på en meget lidt charmerende fjerdesidsteplads på landsplan, hvor det for øjeblikket kun er 78,4% af timerne, der læses af en lærer med de tilstrækkelige formelle kompetencer. Det er en udfordring på flere niveauer.

muner rykker i den rigtige retning på dette område. Det tyder for os at se på, at der i disse kommuner er lagt en plan for at komme i mål med målsætningen. Ved ikke at afsætte øremærkede midler til området i budget 2020 er der ikke udsigt til, at udviklingen i Holbæk Kommune vil gå nævneværdigt i den rigtige retning, og der vil derefter kun være 4 år tilbage til at nå målsætningen, hvilket gør det meget svært at komme i mål. Derfor skal vi have lavet en plan for, hvordan det bliver muligt for jer i langt højere grad at få den nødvendige kompetenceudvikling. Det er således positivt, at vi i januar 2020 holdt et møde med repræsentanter for forvaltning og skoleledere, hvor vi i fællesskab fik sat spot på de ømme punkter. Det drejer sig ud over linjefagsdækningen om – manglende – mulighed for kurser af fagfaglig karakter, som ikke nødvendigvis er på linjefagsniveau samt om muligheder for kompetenceudvikling for de af jer, som underviser i de mange specialiserede tilbud, der er opstået på skolerne. Der er aftalt et nyt møde i marts.

## De Nationale Test – den lokale vinkel

Efter forskerne Jeppe Bundsgaards og Svend Kreiners påvisning af, at de Nationale Test ikke er et brugbart redskab rettede vi fra kredsens i april 2019 henvendelse til Udvalget for Børn og Skole med henblik på at Holbæk Kommune skulle søge om dispensation i forhold til at gennemføre testene på linje med flere andre kommuner heriblandt København og Århus. Vi mødte velvilje og forståelse i såvel udvalget som Kommunalbestyrelsen, og efter et længere forløb blev det med stort flertal besluttet i Kommunalbestyrelsen, at Holbæk Kommune ville søge om dispensation. Som nævnt tidligere i beret-

Det vigtigste er, at I lades i stikken og ikke sikres de nødvendige kompetencer, der gør jer i stand til at gøre eleverne så dygtige, som de kan blive. Det har konsekvenser for både eleverne og jer. Konsekvenserne for eleverne er de tydeligste, men det har også stor betydning for jeres faglige sikkerhed, overskud og dermed jeres arbejdsmiljø, at undervisningen hviler på et fagligt solidt fundament, hvilket den for øjeblikket gør i for lille omfang. Forklaringen på, at så mange af jer ikke får den nødvendige kompetenceudvikling er velkendt; kommunens pressede økonomi. Men ligesom vi ikke kan se bort fra de økonomiske realiteter, kan Holbæk Kommune heller ikke se bort fra, at der er en landspolitisk målsætning om, at 95% af undervisningen i 2025 skal være varetaget af linjefagsuddannede lærere. Når vi kigger på tallene på landsplan, kan vi se, at rigtig mange kom-



Det vigtigste er, at I lades i stikken og ikke sikres de nødvendige kompetencer, der gør jer i stand til at gøre eleverne så dygtige, som de kan blive. Det har konsekvenser for både eleverne og jer. Konsekvenserne for eleverne er de tydeligste, men det har også stor betydning for jeres faglige sikkerhed, overskud og dermed jeres arbejdsmiljø, at undervisningen hviler på et fagligt solidt fundament, hvilket den for øjeblikket gør i for lille omfang. Forklaringen på, at så mange af jer ikke får den nødvendige kompetenceudvikling er velkendt; kommunens pressede økonomi. Men ligesom vi ikke kan se bort fra de økonomiske realiteter, kan Holbæk Kommune heller ikke se bort fra, at der er en landspolitisk målsætning om, at 95% af undervisningen i 2025 skal være varetaget af linjefagsuddannede lærere. Når vi kigger på tallene på landsplan, kan vi se, at rigtig mange kom-

## Farvel til nationale test

**FOLKESKOLE:** Holbæk Kommune søger nu om at slippe for nationale test i folkeskolen. Flertallet af politikerne vil ikke vente på et udspil fra regeringen.

**HOLBÆK:** Eleverne i Holbæk Kommunes folkeskoler skal ikke udsættes for de omstridte nationale test. Det mener et bredt flertal i Holbæk Kommunalbestyrelse,

som i aftes vedtog, at kommunen skal søge om fritagelse for de nationale test. I grundlaget for den nye S-regering ligger ellers, at der vil komme nye regler for centralt hold, hvor i hvert fald eleverne i de mindste klasser slipper for de obligatoriske test. Men det vil flertallet ikke vente på.

Der er usikkerhed om værdien af de nationale test. Og vi ved, de presser eleverne. Det giver ikke mening at presse dem, når vi alligevel ikke kan regne med resultaterne, sagde Susanne Utoft (Lokallisten).

Lærerne skal selvstændigt evaluere deres undervisning og se, om det virker. Men de må selv afgøre hvordan. Vi skal have en sund evalueringsskiltur uden test, supplerede Karen Thestrup Clausen (EL).

**Test virker fint** Ikke alle mente, at sagen var så enkel. Solvej Pedersen (R) forklarede, at hun selv har brugt de nationale test i sit virke som lærer med udmærkede resultater. Og vi ved, at der vil komme et udspil fra regeringen, som skærer ned på antallet

af test. Så lad os vente på det udspil, sagde han. Jeppe Jakobsen (DF) kunne heller ikke se, at de nationale test kunne lægge det helt store pres på eleverne. I et helt skoleforløb er der kun 10 obligatoriske test. Og det er farligt, hvis man ikke bliver evalueret. At afskaffe dem helt vil være ærgerligt, for der findes altså lærere, som synes, det er et godt redskab. De tør bare ikke sige det højt, sagde han. Rasmus Brandstrup (V) bemærkede, at kommunen ikke har spurgt skolerne. Hvorfor har man ikke



Evaluering er fint. Men de nationale test gives ikke, mener flertallet af politikerne. Foto: Christina Quist

at en afskaffelse af de obligatoriske test kan ses som et opgør med 20 års central styring af skolerne, mens Morten Bjørn Nielsen (V) nåede til cirka den modsatte konklusion: Der er ikke meget frihed til skolerne, hvis vi dikterer, at de ikke må bruge de nationale test. Men for flertallet i kommunalbestyrelsen kan det altså dårligt gå for hurtigt med at afskaffe de nationale test. Så nu skal der en ansøgning om fritagelse af sted til Børne- og Undervisningsministeriet. aa

ningen var undervisningsministeren i modsætning til sin forgænger ikke indstillet på at imødekomme dispensationsansøgninger, så vi stod tilbage med politisk velvilje og forståelse lokalt men ikke nationalt.





## Debat: De nationale test er ikke blot usikre - de regner forkert

Testresultaterne er ubrugelige for lærerne, men situationen er langt værre for ministeriet og beslutningstagerne. Ti års testresultater skal genberegnes, skriver professor emeritus Svend Kreiner.

I februar kom så den længe ventede evaluering af de Nationale Test foretaget af VIVE, det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd. Her viste tal bl.a. at lærerne for 54% vedkommende slet ikke mener, at testene styrker kvaliteten af deres undervisning, mens 32% mener, at det kun gør sig gældende i mindre omfang. Disse tal og den samlede evaluering gjorde, at folkeskoleforligspartierne satte sig sammen og vedtog et klude-tæppe af et forlig, hvor det som udgangspunkt bliver frivilligt her i foråret 2020 for de fleste af skolerne, om de vil gennemføre testene, mens de 20% af skolerne, som har de dårligste resultater i dansk og matematik til afgangsprøverne bliver pålagt fortsat at gennemføre testene, mens et endnu ukendt antal skoler udtages til at gennemføre testene på stikprøvebasis.

Der er fremsat et lovforslag, som gør det op til de enkelte skoleledere at beslutte, om testene skal gennemføres på deres skoler, men lovforslaget bliver først vedtaget midt i april. Men testperioden løber altså fra 2. marts, så hvad gør skolerne/lærerne/eleverne frem til lovforslagets vedtagelse? Vores borgmester har været ude og sige på TV2 Øst, at beslutningen om at gøre testene frivillige bør føre til, at de ikke afvikles i Holbæk Kommune her i foråret, men en evt. lokal politisk behandling af spørgsmålet i først Udvalget for Børn og Skole og dernæst i Kommunalbestyrelsen vil vare lige så længe som lovforslaget er om at komme igennem i Folketinget.

Kredsens opfordring til skolelederne er derfor, at de melder ud til elever, forældre og lærere, at der ikke gennemføres Nationale Test i dette forår før den enkelte skole får et påbud om at gøre det. Det vil fjerne den usikkerhed, som alle involverede parter for øjeblikket render rundt med.

## Læreruddannelse til Holbæk – vi er spændt på næste træk

I sidste års beretning skrev jeg om den 3-årige samarbejdsaftale, der blev indgået mellem Professionshøjskolen Absalon og Holbæk Kommune for at løse følgende 3 udfordringer:

- rekruttering af lærere til Holbæk Kommune
- styrket læreruddannelse/et kvalitetsløft
- styrket modtagelse af nyuddannede lærere

Kredsen var med på sidelinjen fra starten, men gennem de sidste mange måneder har vi ikke rigtig hørt, hvordan det går. Nu ser det dog heldigvis ud til, at der sker noget for alvor igen. Vi bliver nu hørt i forhold til, hvilke forhold vi mener, der skal til hvis der skal være læreruddannelsesaktiviteter i Holbæk. Det er vores store ønske fremadrettet at komme tættere på processen, så vi kan bidrage med vores viden og holdninger.

## Brev til ny minister fra borgmester

**INITIATIV:** Holbæk Kommunes borgmester har sendt et brev til den nye uddannelses- og forskningsminister. Brevet skal være med til at få lærer- og pædagoguddannelserne tilbage til Holbæk.

den nye regerings såkaldte forståelsespapir står, at der skal udarbejdes en plan for en bedre geografisk spredning af velfærdsuddannelserne. Christina Krzyrosiak Hansen peger i den forbindelse konkret på, at man i Holbæk ønsker at få både lærer- og pædagoguddannelsen tilbage til Holbæk. Blandt andet, fordi man i Holbæk og nabokommunerne står med nogle konkrete udfordringer.

Det vil være af stor positiv betydning for både Nordvestsjællandss unge, der gerne vil læse til lærer, og for skolerne i området, hvis der igen kommer læreruddannelse til Holbæk. Noget kunne heldigvis tyde på, at det vil ske – og det må meget gerne ske hurtigt!



### Lærer forflyttet på grund af samarbejdsproblemer – sagen er indbragt for Ombudsmanden

Ved skoleåret 2018/19s afslutning blev en lærer fra Skovvejens Skole omplaceret til en anden skole i kommunen, fordi ledelsen vurderede, at der var samarbejdsvanskeligheder i et omfang, som nødvendiggjorde dette skridt.

Vi i kredsen fremførte på lærerens vegne, at en sådan afgørelse ville være i strid med god forvaltningsskik, idet der ikke havde været ført tjenstlige samtaler, hvor samarbejdsproblemerne var blevet konkretiseret, og at læreren derfor ikke havde haft mulighed for at rette op på den påståede adfærd. Der var således ingen anmærkninger i lærerens personalemappe. Det var derfor vores forventning, at kommunen på baggrund af dette ville trække afgørelsen tilbage, men det skete ikke.

Vi inddrog DLF centralt, men med samme resultat. Kommunen fastholdt sin beslutning.

I efteråret 2019 valgte DLF derfor på vegne af læreren at indbringe sagen for Ombudsmanden.

Det er stærkt utryghedsskabende for lærerne i Holbæk Kommune, hvis det er muligt at træffe en så vidtgående afgørelse uden at skulle overholde gældende regler for god forvaltningsskik.

Vi ser således frem til, at Ombudsmandens afgørelse vil placere et ansvar i sagen, så det bliver slået fast, at Holbæk Kommune selvfølgelig skal følge gældende regler.

**Ombudsmanden skal se på lærerforflyttelse**

### Renovering af Kredshuset

Vores kredshus på Østre Havnevej i Holbæk er en god og sund bygning fra 1940'erne. Ligesom med alle andre huse opstår der løbende behov for renovering såvel inde som ude. Igennem efteråret og vinteren har vi således fået renoveret to toiletter ligesom sagsbehandlerkontoret har fået en omgang i forbindelse med, at Trine er rykket ind. Udvendig har det igennem nogle år stået klart, at vores flisebelægning var nedslidt og skulle udskiftes. Det er nu sket, og vi har fået etableret en hyggelig gårdhave bag kredshuset, som vi kan bruge, når vejret tillader det.

Disse nødvendige forbedringer gør, at vi i endnu højere grad end før er stolte af og glade for vores kredshus, ligesom det gør huset og udenomsarealerne mere imødekommende for jer, når I har et ærinde på kredsen.



### Medlemsaktiviteter

Igennem året har vi brugt kredshuset til møder med udvalgte grupper af jer, fx de af jer som underviser i de specialtilbud, der vokser frem på skolerne og superbrugerne af MU og AULA. Disse møder giver os et vigtigt indblik i de forhold, som gælder på disse områder og gør os bedre i stand til at løfte nogle problemstillinger politisk. Vi vil også fremover gerne invitere jer i huset, ligesom I meget gerne må hive fat i os, hvis I ser et behov for et møde.

Vi har også holdt vores årlige medlemskursus, i år på DLFs hotel ved Furesøen. Som sædvanlig var det et meget vellykket arrangement, hvor vi over to dage har lejlighed til at komme i direkte dialog med ca 10% af jer som medlemmer – noget vi sætter stor pris på!

Også kredsens mange pensionistmedlemmer nyder godt af en række arrangementer i løbet af året. Der er specielt stor interesse for at deltage i sommerturen, som i august 2019 gik til Sprogø.

Vi er meget modtagelige, hvis I har forslag til yderligere medlemsaktiviteter. I kan altid kontakte os på kontoret med ideer.



### TR og AMRs roller samt arbejdet i kredsstyrelsen

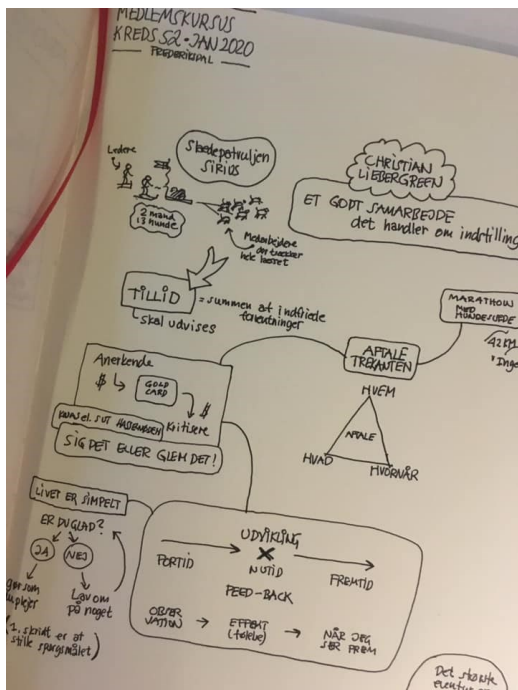
Jeg vil gerne her sige en stor tak til alle TR'erne og AMR'erne for jeres indsats ude på skolerne! I er bindeledet mellem os på kredsen og alle lærerne, og jeres input og tilbagemeldinger er med til at kvalificere vores arbejde med på mere overordnet plan at arbejde på at sikre alle lærere i Holbæk Kommune de bedst mulige arbejdsvilkår.

Afslutningsvis vil jeg gerne rette en stor tak til den øvrige kredsstyrelse for det gode samarbejde og de konstruktive løsningsforslag, som I alle bidrager med.

Det er en fornøjelse at være formand i Holbæk Lærerkreds med de medlemmer, tillidsvalgte og den kredsstyrelse, vi har!

Hans Junker, formand

**"Vi kan så meget mere, når vi står sammen!"**



## TILLÆG TIL DEN SKRIFTLIGE BERETNING

*Foråret bød på en række væsentlige begivenheder, som jeg her kort vil redegøre for*

### Hele situationen omkring Corona

Den altoverskyggende begivenhed fra 11. marts, hvor statsministeren lukkede det offentlige Danmark inklusive skolerne, og frem til sommerferien var Coronavirussens indtog i Danmark. På skoleområdet i Holbæk var vi igennem en række faser spændende fra total nedlukning via delvis genåbning til næsten hel genåbning tæt på sommerferien.

17.06.2020

### Coronakrisen har været lærerig for folkeskolen

"Vi skal ikke tilbage til en underfinansieret og overstyret skolereform med et for stort pres om målinger, afrapporteringer mv. Vi har en fantastisk god folkeskole, og den skal vi fortsat udvikle. Og det skal gøres ved at bruge det bedste fra tiden før og efter Corona," skriver Claus Hjortdal i et debatindlæg.

I den første fase med den totale nedlukning for fysisk fremmøde var den virtuelle undervisning i fokus. Lige pludselig skulle alle elever modtage undervisning hjemmefra foran en computer. I ydede en kæmpe indsats ved på rekordtid at få stablet noget kvalificeret undervisning på benene, og I brugte rigtig meget tid og energi på at nytænke måden at undervise på, samtidig med at I prøvede at fastholde den betydningsfulde kontakt med eleverne, selv om det nu foregik via skærmen.

I anden fase blev der åbnet for, at de yngste elever kunne komme fysisk tilbage i skolen men under meget ændrede forhold. Der var fokus på hyppig håndvask,

fysisk afstand mellem eleverne og opdeling af eleverne i mindre grupper. Imens skulle de ældste elever fortsat fjernundervises. Igen fik I via en dedikeret indsats løftet opgaven på forbilledlig måde.

I sidste fase kunne alle elever så komme fysisk tilbage i skolen men stadig med en række forholdsregler, som skulle overholdes. Reglerne blev dog færre, og hverdagen fra før marts begyndte lige så stille at indfinde sig.

Igennem hele forløbet var der et rigtig fint samarbejde i TRIO'erne og MED-udvalgene ude på skolerne, ligesom vi på kreds niveau arbejdede tæt sammen med Holbæk Kommune for at finde de bedst mulige løsninger i denne meget usædvanlige situation. Det er vores håb, at en skolehverdag, som ligner tiden før marts kan vende tilbage, men samtidig at række af de ting, som Coronasituationen førte med sig, vil blive indtænkt i det fremtidige arbejde i skolen.

Her tænker jeg bl.a. på:

- det større fokus på, hvordan man skaber en god og lærerig skoledag for eleverne uden at skele så meget som tidligere til overordnet styring
- betydningen for både elever og lærere af (lidt) kortere men til gengæld mere indholdsrige skoledage
- det tættere samarbejde mellem lærere og ledere i bl.a. TRIO og MED, hvor beslutninger blev truffet efter dialog
- det øgede fokus på hygiejne og grundigere rengøring

Når det er sagt, har det også været en hård periode, som har krævet rigtig meget omstilling og nytænkning fra jeres side. Her har I heldigvis oplevet en stor og fortjent anerkendelse af jeres indsats fra alle sider, og det har været med til at gøre det nemmere at komme igennem mere end 3 måneder med meget anderledes forhold.

### Analyse: Coronakrisen baner vej for kortere skoledage



**TILLÆG TIL DEN  
SKRIFTLIGE BERETNING**

**Vores lokale arbejdstidsaftale**

I ly af hele Corona-situationen indgik vi en forlængelse af vores lokale arbejdstidsaftale. Kredens fokuspunkt omkring større overblik og gennemsuelighed for jer i forhold til jeres samlede arbejdsopgave har betydet, at kredsen nu med accept fra lederne har udarbejdet en for alle parter let forståelig og praktisk anvendelig skabelon, I nu kan bruge, hvor I kan skrive jeres forventede tidsforbrug af øvrige opgaver som fx teammøder, skole/hjem-samarbejde og tilsyn med elever.

**DLF og KL har indgået en central arbejdstidsaftale**

Der var en realistisk forhåbning om, at der i løbet af foråret kunne blive indgået en arbejdstidsaftale mellem DLF og KL på baggrund af Lærerkommissionens anbefalinger fra december 2019. Forhandlingerne skulle have været afsluttet sidst i april, så en aftale kunne have været til afstemning blandt alle Danmarks lærere i så tilpas god tid inden sommerferien, at aftalen kunne være trådt i kraft fra skoleåret 2020-21.

Sådan kom det ikke til at gå. Corona-situationen spillede også her en vis rolle, men mere afgørende har det været, at jo tættere på målstregen man kom, desto tydeligere blev det, at der fortsat var for stor afstand mellem DLFs og KLs holdninger. I stedet for at forhandlingerne brød endegyldigt sammen, blev parterne efter flere udskydelser af deadline enige om, at der kunne være idé i en pause i forhandlingerne, fordi begge parter stadig grundlæggende ønskede en aftale. Denne pause udløb i forbindelse med starten på det nye skoleår her efter sommerferien. Og "ud af det blå" blev der pludselig på skoleårets anden skoledag indgået en central arbejdstidsaftale mellem DLF og KL. Det er meget positivt, at der har været gensidig vilje til at indgå en aftale, så vores arbejdstid ligesom for alle andre faggrupper nu igen aftales i stedet for at være reguleret af en lov. Det er en aftale, som specielt kan bruges i de kommuner, som ikke har kunnet indgå en lokal aftale. Samarbejde på alle niveauer er kodeordet i aftalen, og det er heldigvis allerede til stede i Holbæk Kommune. Det forudsættes desuden, at lokale aftaler kan videreføres. Vi har i Holbæk Kommune i løbet af de seneste 3 år udviklet en god aftale, som på en række punkter er væsentlig mere konkret end den centrale aftale, og den er der heldigvis enighed om at videreføre. Så på den måde kommer den centrale aftale i første omgang ikke til at få voldsomt stor betydning for jer som lærere i Holbæk Kommune. Aftalen skal til afstemning i slutningen af august, og hvis den vedtages, træder den for alvor i kraft fra skoleåret 2021/22.

Overordnet skema til opgørelse af lærernes arbejdstid		
Skoleåret 2020-21		
Samlet arbejdstid (netto)	1.679,80	Resttid
<b>Undervisning</b>		
Undervisning i alt	0	1679,8
<b>Forberedelse</b>		
Individuel forberedelse	300	
Fælles forberedelse	75	
Forberedelse i alt	375	1304,8
<b>Øvrige opgaver</b>		
Kontaktlærer		
Fælles mødeaktivitet (fx Pæd råd)		
Teammøder, inkl. fagteam		
Skole/hjem-samarbejde		
Tilsyn med elever		
Vejlederfunktion		
Koordinatorfunktion/skema-lægger		
Kompetenceudvikling		
Tilsyn med fagløse, indkøbsansvarlig		
TA/AMR		
Egne dåuser	105	
Andre funktioner		
Flexpujje	15	
Ikke disponeret tid		
Øvrige opgaver i alt	120	1.184,80

at der er tid til opgaverne, og andre vil opleve, at der er flere opgaver, end tiden rækker til. I begge tilfælde er skabelonen meget anvendelig. Hvis der er tid nok, vil det give jer ro i maven, og er der ikke tid nok, vil der skulle findes en løsning på, hvad der så kan gøres. Det overblik er rigtig meget værd, og det har I savnet indtil nu.

Sammen med de i forvejen gode elementer i aftalen, håber vi på, at den positive udvikling fortsætter. År 1 med aftalen, skoleåret 2018-19, bar præg af, at meget ikke var på plads, så langt de fleste af jer oplevede ikke de ønskede forbedringer. I år 2, skoleåret 2019-20, fik I alle nedsat jeres ugentlige undervisningstimetale med en lektion, samtidig med at der kom meget bedre styr på specielt tiden til fælles forberedelse. Det betød, at I nu kunne begynde at mærke effekten af at have en aftale. Vores håb er så, at der nu i år 3, skoleåret 2020-21, kommer så meget overblik over den samlede opgavemængde, at vi står med en rigtig god aftale i Holbæk Kommune.



## Skolernes fortsat meget pressede økonomi

Desværre er Holbæk Kommunes skoler fortsat meget udfordrede på økonomien, selv om Kommunalbestyrelsen har igangsat en økonomisk genopretning, hvor intentionen er at tilføre skolevæsenet en årlig merbevilling i størrelsesordenen 15 millioner kroner over en fireårig periode, hvor de første to år nu er gået.

# Lærerkreds: Sæt det lange lys på

**REAKTION:** Holbæk Lærerkreds finder det problematisk, at der formentlig skal laves handleplaner på skoleområdet. Kredsen mener, politikerne bør tænke langsigtet.

Af Christina Quist

**HOLBÆK:** Hvilket skolevæsen ønsker vi i Holbæk Kommune? Og hvordan sikrer vi viderudviklingen af økonomisk - at vi når derhen? De spørgsmål mener Holbæk Lærerkreds, at politikerne i Holbæk Kommunalbestyrelse bør stille sig selv. Baggrunden for opfordringen til politikerne er, at de

fire folkeskoler igen i år ser ud til at overskride deres budget. Denne gang forventes der et merforbrug på 12 millioner kroner. Som følge heraf har børne- og skoleudvalget, som avisen tidligere har beskrevet, og nu også et flertal i økonomiudvalget (udenom Radikale Venstre) peget på, at der på skoleområdet skal laves såkaldte handleplaner for at få budgettet til at balancere. Merforbruget og forslagene til handleplaner fremgår af budgetrevision 2, som Holbæk Kommunalbestyrelse skal godkende i morgen.

- Der er behov for en grundlæggende anden tilgang til skolernes økonomi, hvor der træffes en langsigtet beslutning, som rækker ind i næste valgperiode. For som det er for øjeblikket, vil den situation, vi nu - igen - står

i, gentage sig i årene fremover. På trods af stram økonomistyring på skolerne, et politisk ønske om tilførsel af midler i budgetterne og en ny tildelingsmodel, så hænger skolernes økonomi stadigvis ikke sammen, siger Hans Junker, som er formand for Holbæk Lærerkreds.

**15 blev til knapsvy**  
Skoleområdet har både i år og sidste år fået tilført 15 millioner kroner.

Det betyder dog ikke, at skolerne har kunnet kaste om sig med penge. For det samlede budget på skoleområdet er fra 2019 til 2020 øknet støget med 6,7 millioner kroner trods tilførslen af penge. Det skyldes blandt andet, at budgettet er blevet regulering i forhold til antallet af elever. Og da elevtallet er faldende, og skolernes økonomi primært er bundet op på, at skolerne får et bestemt beløb per elev, er budgettet altså blevet mindre.

Nu forventes elevtallet så at falde yderligere i næste skoleår. Og samtidig forventes udgifterne til specialundervisning at stige i år. Og det er disse to ting, som er årsagerne til, at skolerne forventer at få røde tal på bundlinjen i år.

Selvom Holbæk Lærerkreds mener, kommunalbestyrelsen bør tænke langsigtet, er der på den helt korte bane også et merforbrug, der skal håndteres. Og her mener Hans Jun-



De fire folkeskoler i Holbæk Kommune ser igen i år ud til at overskride budgettet. Foto: Peter Andersen

ker, at politikerne ikke skal gennemføre de handleplaner, der er lagt op til fra administrationens side. Det drejer sig om en udskydelse af indkøb og ansættelser, ingen kompensation til skoler med store børnehavklasser, og seks millioner fra staten, der ikke vil komme ud til skolerne.

**- Det går den forkerte vej**  
- Handleplansforslagene for at komme den akutte situation til livs læser efter vores opfattelse ikke udfor dringen. Specielt forslaget om at inddrage Holbæk Kommunes andel af folkeskolemil-liarderne i denne forbindelse tangerer noget meget ufint, siger Hans Junker, som på-

peger, der i finanslovsaftalen står, at penge er afsat til et generelt løft af folkeskolen.

- Der er ikke tale om et løft, hvis pengene bruges på at hindre forringelser, så er det i bedste fald tale om status quo. Og hvis der i et forvejen meget presset budget igen skal foretages indkøb og ansættelse med omløb, så klinger signalværdien om at styrke folkeskolen unægtelig hult, siger han.

Formanden er helt indforstået med, at kommunen ikke svømmer i penge og derfor ikke kan være foregangs-kommune på folkeskoleområdet lige nu. Men det går den forkerte vej, mener han.

- Hvis vi fortsat skal tro på den politiske målsætning om at styrke folkeskolen i Holbæk Kommune, så bliver vi nødt til at blive præsentere for nogle andre perspektiver, end dem, der lægges op til med budgetrevisionen. Og der er behov for en langtidsholdbar beslutning, som giver mulighed for, at der fremadrettet kan skabes bedre sikkerhed for planlægningen på skolerne.

Mens Kommunalbestyrelsen i morgen skal godkende budgetrevision 2, skal selve handleplanerne tilbage til børne- og skoleudvalget, efter de har været i høring. Herfter skal økonomiudvalget og kommunalbestyrelsen nikke ja til tiltagene.

Første bevilling blev i stor udstrækning brugt på at finansiere ned-sættelsen af jeres undervisningstid, hvilket har været rigtig godt for både kvaliteten af det arbejde I udfører og muligheden for at fastholde og rekruttere lærere til Holbæk Kommune. Anden bevilling har desværre ikke givet samme effekt. For det første bliver der modregnet for faldende elevtal, selv om faldende elevtal ikke nødvendigvis giver væsentligt færre udgifter på den enkelte skole. Her i foråret er der ydermere kommet krav om handleplaner (et andet ord for besparelser) i størrelsesordenen 10 millioner kroner, fordi skolerne ikke kan overholde deres budgetter.



Hans Junker, som er formand i Holbæk Lærerkreds, mener, at politikerne bør overveje, hvad de på lang sigt vil med folkeskolen.

Med andre ord har de tildelte 15 millioner ikke fået den store effekt, da den langt overvejende part bliver modregnet.

Fra kredens side har vi derfor presset på, for at der gives sikkerhed for at de tildelte penge fremover ikke korrigeres for elevtallets størrelse, og at der ikke lige pludselig kommer krav om "tilbagebetaling" af tilførte midler. Det bliver meget spændende at se i budgetforhandlingerne i efteråret, om folkeskolen virkelig bliver tilført økonomi i en størrelsesorden, hvor det begynder at kunne mærkes positivt.

2
HOLBÆK
SEKTION 1
NORD

## Der skal findes nye besparelser på skolerne

**ØKONOMI:** Det næste par måneder skal der findes seks millioner kroner på skoleområdet i Holbæk Kommune. En del af de penge, der skulle have dækket skolernes merforbrug i år, er nemlig blevet øremærket på Christiansborg.

**FAKTA**

- De fire folkeskoler forventer at overskride budgettet med 12 mio. kr. i år.
- Merforbruget skyldes stigende udgifter til specialundervisning og faldende elevtal.
- Det er politisk besluttet, at hvis budgettet skrider på et område, skal der gøres noget med det samme. Og det skal ske på det område, hvor det skrider.
- Administrationen er derfor kommet med tre forslag, der vil reducere forbruget.

**Sendt i arbejdstøjet**  
Udvalget havde reelt ikke andet valg end at sige nej til, at pengene fra Københavns holdes tilbage.

For i sidste uge besluttede Regeringen og partierne bag finansloven for 2020, hvordan millionerne til skoleområdet skal fordeles. Og i den forbindelse blev det slået fast, at pengene skal gå til at ansætte flere lærere i folkeskolen. Sker det ikke, skal pengene betales tilbage.

Flertallet besluttede at indstille, at forslaget ikke godkendes, da det er blevet tydeligt, hvad finansmidlerne skal gå til. Frem mod Budgetrevision 3 skal der derfor udarbejdes nye handleplaner, siger Sissanne

frigtives. I stedet skulle de være med til at dække den budgetoverskridelse på 12 millioner kroner, som skolerne forventer at have i år.

Den anden handleplan går ud på, at der skal spares tre millioner kroner ved at holde igen med indkøb og besættelse af ledige stillinger. Den godkendte flertallet. Den tredje handleplan inddrager en million kroner, der skulle hjælpe 0. klasser med mange elever. Den stemte hele udvalget for.

**Kontante høringsvar**  
Forslagene havde forud for udvalgets behandling af saken været i høring i blandt

kan findes. Nu har vi sendt administrationen tilbage i arbejdstøjet, og så må de finde de mindst indbringende måder at finde de seks millioner på, siger formanden.

Der mangler seks millioner på skoleområdet, der laves nye handleplaner, der er tilført per har stor forståelse har svært ved at

TILLÆG TIL DEN SKRIFTLIGE BERETNING

Holbæk Lærerkreds  
Østre Havnevej 3, 4300 Holbæk

