

Indhold

Nationalt

- Lærerkommisionen
- Periodeforhandlingerne
- Gearet til fremtiden
- DLF's Folkeskoleideal
- Skolemødet
- FH
- De nationale test
- AULA

Lokalt

- Sagsbehandling
- Politisk fokus på Folkeskolen
- Arbejdstidsaftalen
- Skolestruktur og tildelingsmodel
- Fælles mål og læringsplatformen MU
- Inklusion
- Kompetenceudvikling
- De nationale tests
- Lærerruddannelsen
- Ombudsmands-sag
- Renovering af Kredshuset
- Medlemsaktiviteter
- TR og AMR's roller og arbejdet i kredsstyrelsen



Jeg vil ligesom sidste år dele min beretning op i to dele. Første del vil have fokus på, hvad der er sket nationalt, og i anden del vil jeg gå mere i dybden med arbejdet i Holbæk Lærerkreds; vores indsatsområder, resultater og det fremtidige arbejde.

Og der er nok at tage fat i på begge områder, og det vil også være tydeligt, hvordan den nationale dagsorden smitter af på vores lokale arbejde og indsatser.



Væsentlige begivenheder nationalt

Lærerkommisionens analyse og periodeforhandlinger for at indgå en central arbejdstidsaftale



De danske lærere har ikke haft en central arbejdstidsaftale siden lockouten, regeringsindgrebet og Lov 409 i 2013. Ved OK-forhandlingerne i 2015 og 2018 lykkedes det ikke at lande en arbejdstidsaftale, så overordnet set er lærerne stadig underlagt Lov 409. Et af resultaterne af OK18 blev, at der blev nedsat en bredt sammensat Lærerkommision, som skulle analysere skoleområdet og nå frem til en række anbefalinger, som skulle danne udgangspunkt for de såkaldte periodeforhandlinger mellem DLF og KL her i foråret 2020, som forhåbentlig kan munde ud i en central arbejdstidsaftale og afskaffelsen af Lov 409.

Lærerkommisionen har arbejdet fra august 2018 til december 2019, og da resultaterne af arbejdet blev fremlagt d. 16. december 2019, kunne analysedelen koges ned til disse fem hovedpunkter, som der skal findes løsninger på, hvis der skal kunne indgås en arbejdstidsaftale:

Lærerkommisionen har arbejdet fra august 2018 til december 2019, og da resultaterne af arbejdet blev fremlagt d. 16. december 2019, kunne analysedelen koges ned til disse fem hovedpunkter, som der skal findes løsninger på, hvis der skal kunne indgås en arbejdstidsaftale:

- sammenhængen mellem tid og opgaver for lærerne, herunder mulighederne for forberedelse, teamsamarbejde og faglig udvikling
- en større indsigt for lærerne i skolens planlægningsgrundlag

- en hensigtsmæssig og gennemskuelig opgavetildeling til den enkelte lærer
- balance mellem hensynet til fleksibilitet for den enkelte lærer og hensynet til det kollegiale samarbejde på skolen
- balancen mellem centrale regler og lokale løsninger, der tager hensyn til lokale ideer og behov

Det er langt hen ad vejen de samme punkter, som vi har fokuseret på i den lokale arbejdstidsaftale, som nu fungerer på andet år – det kommer jeg nærmere ind på i den del af beretningen, som handler om det lokale arbejde.

De foreløbige meldinger op til den officielle forhandlingsstart i begyndelsen af marts er, at forhandlingsklimaet er godt, og både DLF og KL regner med at kunne lande en arbejdstidsaftale, som derefter kan komme til urafstemning blandt DLFs medlemmer og træde i kraft fra skoleåret 2020/21, så lærerne ligesom alle andre faggrupper har en arbejdstidsaftale i stedet for, at arbejdstiden er reguleret af en lov.

Er vi gearet til fremtiden? – arbejdet med at skabe den stærkest mulige fagforening

På DLFs kongres i oktober 2019 blev det vedtaget, hvordan foreningen fremadrettet skal arbejde med at sikre, at den fortsat har stor indflydelse på folkeskolens udvikling og lærernes arbejdsforhold på alle niveauer. Som vi skrev i nyhedsbrevet efter kongressen, var der i vores optik i oplægget for stort fokus på den økonomiske udfordring DLF står i på grund af, at der i dag er markant færre lærere end tidligere og dermed et fald i den samlede medlemsskare. Jeg fremhævede fra talerstolen behovet for primært at fokusere på lærernes ønsker og forventninger til deres fagforening og så tilpasse økonomien til ønsker og behov. Og det vil også være den prioritering, I vil opleve lokalt.

DLFs folkeskoleideal – hvorfor holder vi skole?

En anden vigtig begivenhed på kongressen i 2019 var vedtagelsen af et folkeskoleideal. Folkeskoleidealet er lærernes bud på, hvordan folkeskolen skal indrettes. Idealet beskriver, hvilket fundament skolen bygger på, hvorfor vi holder skole, og hvordan skolens vigtige op-

gaver skal varetages.

Folkeskoleidealet skal være med til at forstærke den vigtige dialog om pædagogik, faglighed og skolepolitik, og bidrage til at styrke lærernes argumentation for didaktiske valg.

Dialogen om indholdet i idealet skal være med til at styrke den professionelle stemme i debatten om skolens udvikling, både centralt og lokalt.

Skolemødet – invitation til interessenterne omkring folkeskolen om samarbejde

Det er af stor betydning, at interessenterne omkring



folkeskolen; politikere, forvaltningsfolk, forældre, elever, lærere og ledere sætter sig sammen og finder fælles løsninger for udviklingen af folkeskolen. På den måde sikres en solid platform for handlinger i stedet for at koble aktører med praksisnære erfaringer af i drøftelser og beslutningsprocesser.

Derfor inviterede DLF i december 2019 til Skolemødet, hvor uddannelsespolitikere fra Folketinget, KL og DLF sammen skulle prøve at finde en fælles kompasretning for udviklingen af folkeskolen i Danmark.

På det lokale plan har vi taget initiativ til noget tilsvarende med udgangspunkt i de udfordringer, der er med inklusionen i Holbæk Kommune. Dette kommer jeg nærmere ind på i afsnittet om det lokale arbejde.

Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH)

I sidste års beretning havde jeg et afsnit om sammenlægningen af LO og FTF til Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH) pr 1. januar 2019.

Siden da er arbejdet primært foregået på forbundsplan og med fastlæggelse af de store linjer, så vi mærker lokalt endnu ikke rigtig noget til, at vi er blevet en del af denne nye store organisation.

Det vil der blive lavet om på meget snart, for i begyndelsen af marts er der indkaldt til informations- og dialogmøder omkring FHs lokale struktur. Det vil vi selvfølgelig orientere nærmere om i nyhedsbrevet, når vi ved mere. Som jeg også skrev sidste år, så vil det dog fortsat primært være DLF, som varetager lærernes interesser, men med sammenlægningen af LO og FTF til en samlet organisation vil vi som arbejdstagere stå stærkere, end da vi opererede hver for sig.

De Nationale Test – en krampagtig holden fast i noget, der ikke kan bruges

Både på nationalt og lokalt niveau har debatten omkring de Nationale Test fyldt meget det sidste års tid.

I en kronik i Politiken i april 2019 påviste de to professorer Jeppe Bundsgaard og Svend Kreiner en række alvorlige brist og mangler i de Nationale Test på især individ- men også på klasse-/skoleniveau. Testene måler simpelthen alt for usikkert, og de to professorer lagde op til at aflyse brugen af de Nationale Test og opgive ideen om obligatoriske tests. Pludselig var lærernes dagligdagserfaringer løftet op til valid viden, og adskillige kommuner, herunder både København og Århus, søgte på baggrund af professorernes undersøgelse om dispensation, så de ikke længere skulle afvikle testene.

Vi i Holbæk Lærerkreds opfordrede på tilsvarende vis politikerne i kommunalbestyrelsen i Holbæk til at søge dispensation, og hele det forløb gør jeg nærmere rede for i den del af beretningen, der handler om det lokale arbejde. På landspolitisk plan udtrykte vores nye undervisningsminister, Pernille Rosenkrantz-Theil, vilje til at kigge på mulighederne for at gøre noget ved testene, men da jeg på DLFs kongres, hvor hun var gæst, spurgte hende direkte, hvorfor hun ikke ville give de kommuner, der havde søgt om dispensation denne mulighed, var svaret, at hun ikke ville gøre forskel på eleverne. Enten skulle de alle sammen tage testene, eller også



KRONIKEN

Skoleeksperter vil droppe dem: De nationale tests i folkeskolen virker overhovedet ikke

De nationale tests i folkeskolen fungerer ikke. Vi har undersøgt dem meget grundigt, og resultatet er klart: De er alt for usikre, og resultatet for den enkelte elev kan svinge meget. De skal reformeres – eller allerhelst helt droppes.

skulle ingen.

Hvordan det så harmonerer med den seneste udvikling, hvor landspolitikerne efter VIVEs evaluering af de Nationale Test er blevet presset til at gøre brugen af de Nationale Test her i foråret frivillig, men hvor de 20% af skolerne, der ved afgangsprøverne præsterede dårligst i dansk og matematik skal tage testene, det er meget svært at forstå.

Situationen lige nu er, at fra næste skoleår skal alle skoler igen gennemføre de Nationale Test, efter at de har gennemgået det, som Undervisningsministeriet selv kalder "mindre forbedringer". Der vil så blive sat gang i arbejdet med at udarbejde et nyt nationalt testsystem, som skal:

Lærerkreds vil af med nationale test

SKOLE: I Holbæk Lærerkreds glæder man sig over, at der politisk er et ønske om at droppe de nationale test i de lokale folkeskoler.

HOLBÆK: De nationale test i folkeskolerne har givet anledning til flere påstande om uretfærdigheder i Holbæk Lærerkreds. Derfor er lærerne i Holbæk Lærerkreds blevet enige om at droppe de nationale test. De nationale test i folkeskolerne har givet anledning til flere påstande om uretfærdigheder i Holbæk Lærerkreds. Derfor er lærerne i Holbæk Lærerkreds blevet enige om at droppe de nationale test.



Hans Jørgen, formand for Holbæk Lærerkreds, er i foråret blevet valgt som medlem af den lokale lærerforening.

... eller vi glæde for, siger Hans Jørgen, som formand for Holbæk Lærerkreds. Han er medlem af den lokale lærerforening, og han er også medlem af den lokale lærerforening. Han er medlem af den lokale lærerforening, og han er også medlem af den lokale lærerforening.

FAKTA

- De nationale test blev indført i 2015.
- Folkeskolelærere skal gennemføre folkeskolelærertests to gange om året.
- De fleste lærere bliver undervist i dansk, matematik og fysik.
- En test varer 45 minutter og tages på en computer.
- Proverne er adaptive, hvilket betyder, at de justeres efter elevernes niveau.

- skabe gennemsigtighed for forældre og elever i forhold til elevens faglige standpunkt
- understøtte det pædagogiske arbejde i klasseværelserne
- give et styringsmæssigt indblik i skolernes faglige formåen samt et ledelsesmæssigt indblik i lærer-



nes undervisning

Det er stort set det samme, som testene i dag forventes at kunne, og det er tydeligvis ikke lykkedes, så det bliver en meget svær opgave at nå succesfuldt i mål med på så kort tid.

Og indtil nogle nye test er udviklet, formentlig om ca 3 års tid, skal elever, forældre og lærere fortsat leve med nogle test, som grundlæggende ikke kan bruges. Det giver ganske enkelt ikke mening!

AULA – afløseren for SkoleIntra kan ikke det, lærerne efterspørger

Fra starten af skoleåret 2019/20 skulle AULA have afløst SkoleIntra på alle Danmarks skoler. Det blev udsat til efterårsferien, da AULA endnu ikke vurderedes at være klar til ibrugtagen til den oprindelige startdato, fordi pilotskolerne oplevede store problemer med funktionaliteten.

DLF opfordrede KL til at udskyde implementeringen af AULA til skoleåret 2020/21, så der kunne udvikles yderligere på redskabet, inden det skulle anvendes. Men opfordringen blev ikke imødekommet. Der kunne have været rigtig god grund til at vente med at bruge AULA, indtil AULA kunne noget mere af det, lærerne efterspørger. I stedet skal I nu – både nationalt og lokalt – slås med et redskab, som ikke kan nok, og det, det rent faktisk kan, er i mange sammenhænge unødigt kompliceret at få adgang til.

Væsentlige begivenheder lokalt

Kredsens sagsbehandling

Lige efter sidste års generalforsamling tabte vores afholdte sagsbehandler, Lone Klerke, kampen mod sin kræftsygdom. Lones indsats både fagligt og menneskeligt gennem 25 år var enestående, og Lones død var derfor et stort tab for kredsen.

Næstformand, Trine Bollhorn, havde i 2019s første måneder vikarieret for Lone, og efter Lones død blev Trine fuldtidsfrikøbt til at tage sig af både næstformandsopgaven og sagsbehandlingen. Den opgave har Trine løftet forbilledligt, så både medlemmer og samarbejdspartnere i dag sætter stor pris på Trines viden og væ-

sen. Det har derfor været naturligt, at Trine pr. 1. april i år er blevet fastansat som faglig konsulent/sagsbehandler i Holbæk Lærerkreds. Vi vil således også

fremadrettet kunne tilbyde jer yderst kompetent hjælp og støtte.

Fortsat politisk fokus på Folkeskolen – også i form af økonomisk prioritering

Det er meget glædeligt, at kommunalbestyrelsen med borgmester Christina K. Hansen i

spidsen med arbejdsprogrammet ”Fælles om folkeskolen” har slået fast, at folkeskolen fortsat har førsteprioritet på den lokale politiske dagsorden. At det fortsat også er tvingende nødvendigt efter mange års nedskæringer er tydeligt, men det er jo ikke altid ensbetydende med, at det så er den politiske prioritering, der foretages. I forbindelse med budget 2020 blev der bevilget 15 millioner kroner til folkeskoleområdet. Som vi skrev i vores høringsvar i forbindelse med budgetvedtagelsen, kunne vi have ønsket os, at beløbet var blevet givet uafhængigt og uden regulering på baggrund af udsigten til et faldende elevtal. Sådan skulle det ikke gå, men der er heldigvis politiske signaler, senest på kommunalbestyrelsens møde i februar, som gør, at vi kan håbe på, at de penge, der er stillet folkeskolen i udsigt i overslagsårene vil kunne tildeles uden fratræk for faldende elevtal.

Vi har fortsat et rigtig fint og tillidsbaseret samarbejde med både borgmesteren, Udvalget for Børn og Skole, politikere fra de øvrige partier i kommunalbestyrelsen, den nye direktør Lene Magnussen og skolechef Julie Becher. Vi værdsætter dette samarbejde, som er vigtigt i vores fælles bestræbelser på at genrejse folkeskolen i Holbæk Kommune. Denne genrejsningsproces vil tage nogle år, men vi har langt hen ad vejen fælles mål og ambitioner, og vi kan allerede nu aflæse de første resultater af det fælles arbejde.



Den lokale arbejdstidsaftale år to, mærkbare forbedringer

I sidste års beretning kunne jeg konstatere, at den lokale arbejdstidsaftale, som under stort tidspres blev indgået i foråret 2018, desværre ikke virkede efter hensigten. Et stort flertal af jer oplevede ikke, at I havde fået den lovede tid til fælles forberedelse af konkret undervisning. Samtidig efterlod opgaveoversigterne jer med en følelse af manglende overblik over jeres opgaver, når kun undervisning og forberedelse var tidsangivet.

Derfor var disse to områder vores største fokus i forbindelse med sidste forårs forhandlinger med skolelederne og Julie Becher om en forlængelse af aftalen. Det blev i forhandlingerne tydeligt, at det var godt at have mere tid til at få talt de forskellige emner godt igennem, og efter lange forhandlinger stod vi med en meget mere præcis angivelse af, hvad den fælles forberedelse skulle bruges til, samtidig med at der blev lagt et krav ind om to årlige individuelle samtaler mellem jer og jeres pædagogiske leder om jeres opgaver. I den forbindelse blev der åbnet op for, at I til den første af disse samtaler i starten af skoleåret kunne komme med jeres bud på tidsforbruget af jeres øvrige opgaver for på den måde at skabe et bedre overblik over både indhold og tidsforbrug til jeres samlede opgavemængde.

Og hvordan er det så gået?

Overvejende godt. Den økonomiske indsprøjtning, som muliggjorde nedsættelsen af undervisningsforpligtelsen med en lektion for alle lærere, kan afgjort mærkes. Der er endvidere kommet styr på den fælles forberedelse, som nu rent faktisk bliver brugt på forberedelse af konkret undervisning og ikke alt muligt andet. Til gengæld er opgaveoversigterne stadig ikke særligt gode, og de årlige samtaler mellem jer og jeres pædagogiske leder har desværre ikke fundet sted alle steder. Det er heller ikke i tilstrækkeligt omfang lykkedes for jeres TR og jer at få sat tid på jeres øvrige opgaver for på den måde at skabe det overblik, der kan give jer ro i forhold til at vide, at der overordnet er afsat den nødvendige tid til, at I kan løse jeres opgaver på et for jer tilfredsstillende niveau.

Derfor er det dette område, der fylder mest i de igangværende forhandlinger om arbejdstidsaftalen version

tre. Hvis der fra ledelsesside – og gerne som tidligere i samarbejde med TR – blev sat et forventet tidsforbrug på grupper af de øvrige opgaver, ville det i vores optik være den ingrediens, som ville bevirke, at vi i Holbæk Kommune ville have en aftale, hvor både lærere og ledere i langt højere grad ville kunne fokusere på at løse opgaven frem for at skulle bruge energi på at prøve at gennemskue, om tid og opgaver hænger sammen. Og et rigtig godt argument i forhandlingerne er – udover at give jer et godt overblik og dermed et bedre arbejdsmiljø – at det er ”en gratis omgang”. Ingen af jer skal lave hverken mere eller mindre ved, at der sættes tid på op-



gaverne, og det koster ikke noget, så vi kan da håbe på, at skolelederne kan se perspektiverne i at opfylde dette store ønske fra vores side.

En god arbejdstidsaftale er afgørende for jeres hverdag, ligesom den har stor betydning med hensyn til rekruttering af nye lærere og fastholdelse af allerede ansatte lærere. Vi kan allerede se, at der med den nuværende aftale er flere kvalificerede/uddannede ansøgere end tidligere til de fleste lærerstillinger, og hvis vi kommer i mål med vores ønske om tydeligere opgaveoversigter med tidsangivelser også på øvrige opgaver, vil det betyde, at vi i endnu højere grad kan både rekruttere og fastholde lærere i Holbæk Kommune.

Og selv om det forhåbentlig lykkes at indgå en central arbejdstidsaftale ved periodeforhandlingerne her i foråret, så vil der stadig skulle indgås lokale aftaler, som supplement til den centrale aftale.

Skolestruktur og tildelingsmodel

Kommunalbestyrelsen satte i 2019 et foreløbigt punktum i forhold til, hvordan skolestrukturen i Holbæk Kommune skal se ud. Man valgte at beholde strukturen med 4 skoler og flere afdelinger på hver skole. Endvidere blev det efter stort forældreengagement vedtaget, at der fra skoleåret 2019/20 igen skal være udskoling på Gislinge Skole.

Strukturen deler igen politikerne

BØRN: Der bliver ikke ændret på skolestrukturen i Holbæk Kommune i denne omgang. Et mindretal i Holbæk Kommunalbestyrelse ønskede ellers at få flere modeller og tal på bordet, inden der blev truffet en beslutning.

på baggrund af den evaluering, der er lavet af strukturen. Anbefalingerne indeholder fire indkomster og justeringer, men selv strukturen bevares. Det lå kortere, at der politisk ville være opbakning til anbefalingerne, som blandt vil medføre, at der fremover skal være en daglig leder på hver skoleafdeling og hvert børnehavn. Men opbakningen viste sig ikke at være nær så stor som forventet. For kan Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Lokallisten, Enhedslisten og SF stemte for:



Eleverne i Holbæk Kommunes folkeskoler skal ikke igennem en ny strukturændring. Til gengæld vil de opleve nogle mindre forandringer i hverdagen. For eksempel kommer der en daglig leder på alle afdelinger. Ispisemøderne skal have nye rumme. Foto: Per Christensen

HOLBÆK: Da det i 2015 blev besluttet at ændre strukturen for skoler og børnehaver i Holbæk Kommune, skabte det splid i de davarende Holbæk Byråd. Og her fire år senere er det stadig ikke muligt for politikerne at nå sammen, når det handler om især skolestrukturen. I går besluttede de (det) Holbæk Kommunalbestyrelse som ventet at godkende de anbefalinger, som børne- og skoleudvalget samt projektudvalget for afbuds- og decentralisering (PAD) er kommet med

- Der mangler noget i børne- og skoleudvalget hende Venstre ellers stemte for. Ispisemøder og og Liberal Alliance gjorde det økonomiudvalget. Kort for kommunalbestyrelsen er stadig kom de to partier så med et ændringsforslag, som de havde fra Rødt og Venstre og Konservative med på. Nu ønskede de, at sagen skulle sendes tilbage til børne- og skoleudvalget.

nogen økonomi på forfatter Camilla Hove Lund (V), som ville have sat tal på i alt fire muligheder. Den nuværende struktur inklusive tilpasninger og en anden tildelingsmodel. Skolestrukturen fra 2011 med otte skoler. En model, hvor alle skoleafdelinger har selvstændig ledelse og skolebestyrelse. Og så ville de have lavet en status på, om den nuværende model har givet den besparelse på 10 millioner kroner, som det var meningen, den skulle give.

Ingen løftede bryn Børne- og skoleudvalget og til dels også PAD har længe arbejdet med strukturspørgsmålet. I den tid har de blandt andet holdt dialogmøder, lavet en spørgeskemaundersøgelse og talt med Michael Suhr (R)

og Solvej Pedersen (R) påpegede, at anbefalingerne ikke har noget med decentralisering og afbudsstrategier at gøre, fordi de blandt andet medfører, at der skal ansættes en ekstra leder, og den daglige leder ikke har kompetence til selv at træffe beslutninger og derfor hver skoleafdeling ikke har sin egen skolebestyrelse.

Det er lidt ærgerligt, at man er halvandet år inde i en proces, og først to timer før mødet vi, et møde har andre møder, sagde Ashbjørn G. Olsson, som kaldte anbefalingerne »en fin indstilling«.

Rop på børnerådet Jørgen Salte (S) pointerede i sit indlæg, at der ikke er gang i processen var blevet givet enske om, at strukturen bliver ændret, mens Susanne Threl (L) fortalte at hun ser anbefalingerne som et skridt i retning med mere selvstyre, ligesom beslutningen vil skabe ro på børnerådet, hvilket har været et stort ønske på skolerne og dagtilbuddene.

I kredsen havde vi den holdning, at så længe man ikke grundlæggende ønskede at ændre på skolernes vilkår, så er det ikke skolestrukturen, der er en afgørende faktor. Mere afgørende er det, at der i anbefalingerne fra Udvalget for Børn og Skole samt det såkaldte PAD-udvalg lægges vægt på, at det er vigtigt med:

- styrkelse af nærledelsen: Der skal på hver skoleafdeling være en daglig leder, som er med til at tegne skolens særlige kvaliteter, styrker og kultur
- styrkelse af de lokale skolers særkende samt arbejde med at synliggøre områdets skoleafdelingers kvaliteter og styrker
- styrkelse af forældre- og elevindflydelse: Styrkelse af elevrådsarbejdet og elevindflydelsen i kommunens folkeskoler samt aftaler for, hvordan man lokalt bedst kan styrke den lokale forældreindflydelse
- styrkelse af medarbejderindflydelsen: De lokale TRIOers roller og den lokale medarbejderindflydelse styrkes

- ny tildelingsmodel, økonomisk bæredygtighed og budgetfordelingen mellem skolerne: Ny tildelingsmodel på skoleområdet, hvor især de små skoleafdelingers sårbarhed overfor udsving i elevtal håndteres

Disse områder skal der arbejdes med, og fra kredsens side har vi udtalt os med hensyn til alle områderne. Et fokuspunkt i den forbindelse er en styrkelse af den kollektive medarbejderindflydelse på skolerne. En indførelse af mødefora, hvor lærere og ledere i fællesskab ser på skolens muligheder og udfordringer og kommer med løsningsforslag vil øge følelsen af indflydelse på egen arbejdssituation, som er et meget væsentligt pejlemærke i forhold til medarbejdertilfredshed.

Den nyligt vedtagne ændrede tildelingsmodel giver lidt flere penge til skoler med små afdelinger, men grundlæggende er skolernes økonomi stadigvæk så presset, at effekten ikke er voldsom, selv om det er et skridt i den rigtige retning.

Arbejdet med lempelserne i Fælles Mål og brugen af læringsplatformen MinUddannelse

I december 2018 blev der igangsat et arbejde, hvor vi i kredsen i fællesskab med skolelederne og Fagcenteret skulle kigge på, hvordan vi i Holbæk Kommune skulle implementere de vedtagne lempelser i Fælles Mål og brugen af læringsplatformen MinUddannelse.



Op til sommerferien 2019 sendte Julie Becher og jeg et fælles nyhedsbrev ud, hvor vi beskrev enigheden om, at der på skolerne skulle arbejdes med dialoger om fagdidaktik og undervisning ud fra følgende punkter:

- på hver skole drøfter ledelse og MED-udvalg den lokale proces for dialogen i det kommende skoleår
- på hver skole er der som opstart et fælles oplæg omkring betydningen af ændringerne og en fælles drøftelse af de fem pejlemærker fra rådgivningsgruppen for Fælles Mål



- i teams drøftes de fem pejlemærkers betydning for god undervisning i fagene: dansk, matematik, kulturfag og naturfag. Dette er en løbende proces gennem et til to skoleår. Denne proces kan fx faciliteres af en vejleder
- efterfølgende laves en opsamling af de enkelte teams dialog om pejlemærkerne

Tilbage meldingerne fra skolerne til os tyder på, at disse vigtige drøftelser nok først for alvor kommer i gang i år to, skoleåret 2020/21, for der er ikke sket det store i dette skoleår. Det skyldes for en stor dels vedkommende udfordringen med at finde tid til opgaven.

Drøftelserne om, hvordan lempelserne i forhold til brugen af MinUddannelse skulle slå igennem, har været længere undervejs. Først for nylig har Julie Becher og jeg igen kunne udsende et fælles nyhedsbrev, hvor vi fortæller, hvilke forhold, der overordnet gør sig gældende for jeres brug af Min Uddannelse, nemlig:

- årsplan og elevplan laves i MinUddannelse
- hvis der laves forløb i MinUddannelse, er det frivilligt at tilknytte færdigheds- og vidensmål
- uddannelsesparathedsvurdering laves til 8. og 9. klasse

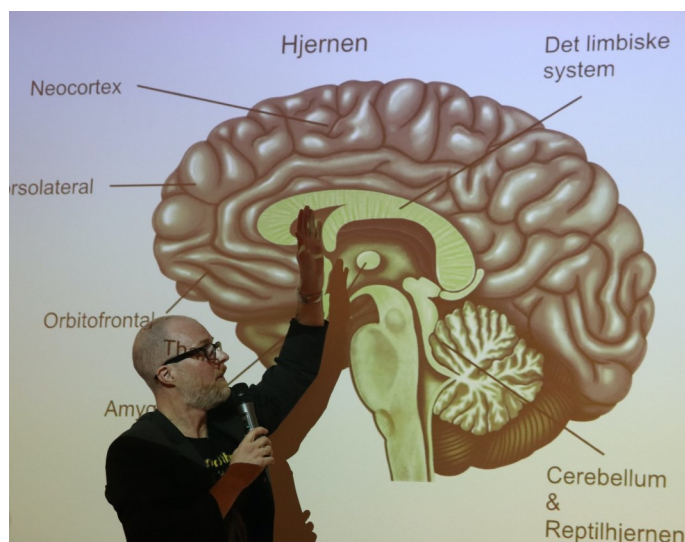
Det er dejligt, at det nu er jeres professionelle dømmekraft mht hvor og hvordan I laver undervisningsforløb, der er i fokus, og at det er blevet tydeligt, at det er frivilligt at lave forløb i MinUddannelse, og at hvis I vælger at gøre det, er det frivilligt at tilknytte mål. I nyhedsbrevet er det endvidere beskrevet, hvilke forskellige muligheder I har, når I skal arbejde med elevplaner. Her er det vigtigt at understrege, at det for os har været væsentligt at skabe den størst mulige enkelhed og fleksibilitet i jeres arbejde.

Inklusion – arrangement på vores initiativ for at sætte gang i en nødvendig indholdsdebat

Jeres muligheder for at give alle elever den bedst mulige undervisning og trivsel er udfordret af primært to faktorer. For det første skal I rumme mange elever med særlige behov i klasserne, samtidig med at I forventes at kunne bidrage til såvel faglig udvikling og trivsel for hele børnegruppen. Og I skal i al overvejende grad forstå dette arbejde alene. Muligheden for at være to lærere om en klasse eksisterer nemlig i alt for lille omfang.

Denne opgave, i daglig tale kaldet inklusion, har i en årrække været en af jeres allerstørste udfordringer. Det var derfor rigtig positivt, at jeg sammen med vores borgmester kunne lave et fælles debatindlæg op til KLS Børn og Unge Topmøde i januar 2019, hvor vi fik sat spot på udfordringerne.

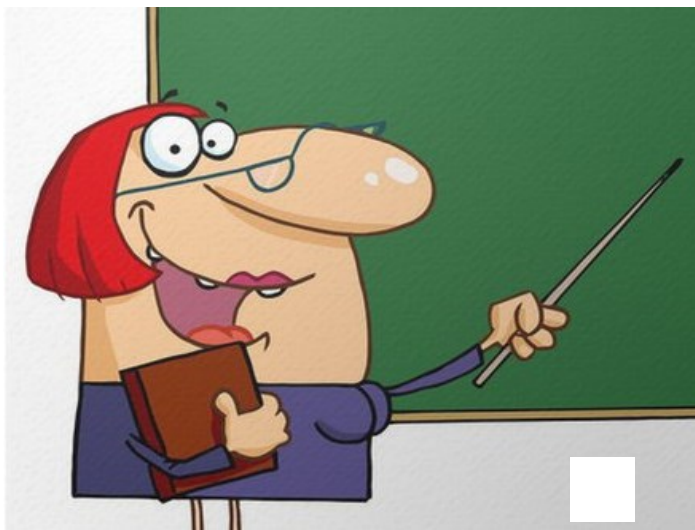
Desværre var fortsættelsen ikke så opløftende. Fokus i foråret 2019 kom til at ligge på at lave en ny styringsmodel i stedet for at kigge på, hvad det egentlig er, vi ønsker inklusionsindsatsen i Holbæk Kommune skal kunne. Vi ønsker kort sagt en indholdsdiskussion, hvor styring og økonomi efterfølgende tilpasses, hvad der er muligt på baggrund af en enighed om, hvor og hvordan indsatsen giver mest mening.



Derfor tog vi i kredsen initiativ til at indkalde til vores lokale udgave af Skolemødet med inklusion som tema. Mødet med deltagelse af politikere, forvaltningsrepræsentanter, ledere, tillidsrepræsentanter og kredsen fandt sted i starten af februar med oplæg af Dorte Lange, næstformand i DLF, og Rasmus Alenkær, en af Danmarks førende kapaciteter, når det gælder bud på løsninger mht inklusion. Det var et rigtig godt og konstruktivt møde, og her i marts måned vil vi lave en opfølgning med politikerne i forhold til, hvordan vi kommer videre til gavn for både eleverne og jer. For udfordringen forsvinder ikke af sig selv.

Jeres – manglende – muligheder for kompetenceudvikling

I efteråret 2019 kom de sidste nye tal for kompetence-/linjefagsdækningen af undervisningen i landets kommuner. Og det var ikke behagelig læsning for Holbæk Kommunes vedkommende. Vi befinder os pt på en meget lidt charmerende fjerdesidsteplads på landsplan, hvor det for øjeblikket kun er 78,4% af timerne, der læses af en lærer med de tilstrækkelige formelle kompetencer. Det er en udfordring på flere niveauer.



Det vigtigste er, at I lades i stikken og ikke sikres de nødvendige kompetencer, der gør jer i stand til at gøre eleverne så dygtige, som de kan blive. Det har konsekvenser for både eleverne og jer. Konsekvenserne for eleverne er de tydeligste, men det har også stor betydning for jeres faglige sikkerhed, overskud og dermed jeres arbejdsmiljø, at undervisningen hviler på et fagligt solidt fundament, hvilket den for øjeblikket gør i for lille omfang. Forklaringen på, at så mange af jer ikke får den nødvendige kompetenceudvikling er velkendt; kommunens pressede økonomi. Men ligesom vi ikke kan se bort fra de økonomiske realiteter, kan Holbæk Kommune heller ikke se bort fra, at der er en landspolitisk målsætning om, at 95% af undervisningen i 2025 skal være varetaget af linjefagsuddannede lærere. Når vi kigger på tallene på landsplan, kan vi se, at rigtig mange kom-

muner rykker i den rigtige retning på dette område. Det tyder for os at se på, at der i disse kommuner er lagt en plan for at komme i mål med målsætningen. Ved ikke at afsætte øremærkede midler til området i budget 2020 er der ikke udsigt til, at udviklingen i Holbæk Kommune vil gå nævneværdigt i den rigtige retning, og der vil derefter kun være 4 år tilbage til at nå målsætningen, hvilket gør det meget svært at komme i mål. Derfor skal vi have lavet en plan for, hvordan det bliver muligt for jer i langt højere grad at få den nødvendige kompetenceudvikling. Det er således positivt, at vi i januar 2020 holdt et møde med repræsentanter for forvaltning og skoleledere, hvor vi i fællesskab fik sat spot på de ømme punkter. Det drejer sig ud over linjefagsdækningen om – manglende – mulighed for kurser af fagfaglig karakter, som ikke nødvendigvis er på linjefagsniveau samt om muligheder for kompetenceudvikling for de af jer, som underviser i de mange specialiserede tilbud, der er opstået på skolerne. Der er aftalt et nyt møde i marts.

De Nationale Test – den lokale vinkel

Efter forskerne Jeppe Bundsgaards og Svend Kreiners påvisning af, at de Nationale Test ikke er et brugbart redskab rettede vi fra kredsens i april 2019 henvendelse til Udvalget for Børn og Skole med henblik på at Holbæk Kommune skulle søge om dispensation i forhold til at gennemføre testene på linje med flere andre kommuner heriblandt København og Århus. Vi mødte velvilje og forståelse i såvel udvalget som Kommunalbestyrelsen, og efter et længere forløb blev det med stort flertal besluttet i Kommunalbestyrelsen, at Holbæk Kommune ville søge om dispensation. Som nævnt tidligere i beret-

Farvel til nationale test

FOLKESKOLE: Holbæk Kommune søger nu om at slippe for nationale test i folkeskolen. Flertallet af politikerne vil ikke vente på et udspil fra regeringen.

HOLBÆK: Eleverne i Holbæk Kommunes folkeskoler skal ikke udsættes for de omstridte nationale test. Det mener et bredt flertal i Holbæk Kommunalbestyrelse,

som i aftes vedtog, at kommunen skal søge om fritagelse for de nationale test. I grundlaget for den nye S-regering ligger ellers, at der vil komme nye regler for centralt hold, hvor i hvert fald eleverne i de mindste klasser slipper for de obligatoriske test. Men det vil flertallet ikke vente på.

Der er usikkerhed om værdien af de nationale test. Og vi ved, de presser eleverne. Det giver ikke mening at presse dem, når vi alligevel ikke kan regne med resultaterne, sagde Susanne Utoft (Lokallisten).

Lærerne skal selvstændigt evaluere deres undervisning og se, om det virker. Men de må selv afgøre hvordan. Vi skal have en sund evalueringsskiltur uden test, supplerede Karen Thestrup Clausen (EL).

Test virker fint
Ikke alle mente, at sagen var så enkel. Solvej Pedersen (R) forklarede, at hun selv har brugt de nationale test i sit virke som lærer med udmærkede resultater.
Og vi ved, at der vil komme et udspil fra regeringen, som skærer ned på antallet

af test. Så lad os vente på det udspil, sagde han. Jeppe Jakobsen (DF) kunne heller ikke se, at de nationale test kunne lægge det helt store pres på eleverne. I et helt skoleforløb er der kun 10 obligatoriske test. Og det er farligt, hvis man ikke bliver evalueret. At afskaffe dem helt vil være ærgerligt, for der findes altså lærere, som synes, det er et godt redskab. De tør bare ikke sige det højt, sagde han. Rasmus Brandstrup (V) bemærkede, at kommunen ikke har spurgt skolerne. Hvorfor har man ikke



Evaluering er fint. Men de nationale test gives ikke mening flertallet af politikerne. Foto: Christina Quist

at en afskaffelse af de obligatoriske test kan ses som et opgør med 20 års central styring af skolerne, mens Morten Bjørn Nielsen (V) nåede til cirka den modsatte konklusion: Der er ikke meget frihed til skolerne, hvis vi dikterer, at de ikke må bruge de nationale test. Men for flertallet i kommunalbestyrelsen kan det altså dårligt gå for hurtigt med at afskaffe de nationale test. Så nu skal der en ansøgning om fritagelse af sted til Børne- og Undervisningsministeriet. aa

ningen var undervisningsministeren i modsætning til sin forgænger ikke indstillet på at imødekomme dispensationsansøgninger, så vi stod tilbage med politisk velvilje og forståelse lokalt men ikke nationalt.



Debat: De nationale test er ikke blot usikre - de regner forkert

Testresultaterne er ubrugelige for lærerne, men situationen er langt værre for ministeriet og beslutningstagerne. Ti års testresultater skal genberegnes, skriver professor emeritus Svend Kreiner.

I februar kom så den længe ventede evaluering af de Nationale Test foretaget af VIVE, det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd. Her viste tal bl.a. at lærerne for 54% vedkommende slet ikke mener, at testene styrker kvaliteten af deres undervisning, mens 32% mener, at det kun gør sig gældende i mindre omfang. Disse tal og den samlede evaluering gjorde, at folkeskoleforligspartierne satte sig sammen og vedtog et klude-tæppe af et forlig, hvor det som udgangspunkt bliver frivilligt her i foråret 2020 for de fleste af skolerne, om de vil gennemføre testene, mens de 20% af skolerne, som har de dårligste resultater i dansk og matematik til afgangsprøverne bliver pålagt fortsat at gennemføre testene, mens et endnu ukendt antal skoler udtages til at gennemføre testene på stikprøvebasis.

Der er fremsat et lovforslag, som gør det op til de enkelte skoleledere at beslutte, om testene skal gennemføres på deres skoler, men lovforslaget bliver først vedtaget midt i april. Men testperioden løber altså fra 2. marts, så hvad gør skolerne/lærerne/eleverne frem til lovforslagets vedtagelse? Vores borgmester har været ude og sige på TV2 Øst, at beslutningen om at gøre testene frivillige bør føre til, at de ikke afvikles i Holbæk Kommune her i foråret, men en evt. lokal politisk behandling af spørgsmålet i først Udvalget for Børn og Skole og dernæst i Kommunalbestyrelsen vil vare lige så længe som lovforslaget er om at komme igennem i Folketinget.

Kredsens opfordring til skolelederne er derfor, at de melder ud til elever, forældre og lærere, at der ikke gennemføres Nationale Test i dette forår før den enkelte skole får et påbud om at gøre det. Det vil fjerne den usikkerhed, som alle involverede parter for øjeblikket render rundt med.

Læreruddannelse til Holbæk – vi er spændt på næste træk

I sidste års beretning skrev jeg om den 3-årige samarbejdsaftale, der blev indgået mellem Professionshøjskolen Absalon og Holbæk Kommune for at løse følgende 3 udfordringer:

- rekruttering af lærere til Holbæk Kommune
- styrket læreruddannelse/et kvalitetsløft
- styrket modtagelse af nyuddannede lærere

Kredsen var med på sidelinjen fra starten, men gennem de sidste mange måneder har vi ikke rigtig hørt, hvordan det går. Nu ser det dog heldigvis ud til, at der sker noget for alvor igen. Vi bliver nu hørt i forhold til, hvilke forhold vi mener, der skal til hvis der skal være læreruddannelsesaktiviteter i Holbæk. Det er vores store ønske fremadrettet at komme tættere på processen, så vi kan bidrage med vores viden og holdninger.

Brev til ny minister fra borgmester

INITIATIV: Holbæk Kommunes borgmester har sendt et brev til den nye uddannelses- og forskningsminister. Brevet skal være med til at få lærer- og pædagoguddannelserne tilbage til Holbæk.

den nye regerings såkaldte forståelsespapir står, at der skal udarbejdes en plan for en bedre geografisk spredning af velfærdsuddannelserne. Christina Krzyrosiak Hansen peger i den forbindelse konkret på, at man i Holbæk ønsker at få både lærer- og pædagoguddannelsen tilbage til Holbæk. Blandt andet, fordi man i Holbæk og nabokommunerne står med nogle konkrete udfordringer.

Det vil være af stor positiv betydning for både Nordvestsjællandss unge, der gerne vil læse til lærer, og for skolerne i området, hvis der igen kommer læreruddannelse til Holbæk. Noget kunne heldigvis tyde på, at det vil ske – og det må meget gerne ske hurtigt!



Lærer forflyttet på grund af samarbejdsproblemer – sagen er indbragt for Ombudsmanden

Ved skoleåret 2018/19s afslutning blev en lærer fra Skovvejens Skole omplaceret til en anden skole i kommunen, fordi ledelsen vurderede, at der var samarbejdsvanskeligheder i et omfang, som nødvendiggjorde dette skridt.

Vi i kredsen fremførte på lærerens vegne, at en sådan afgørelse ville være i strid med god forvaltningsskik, idet der ikke havde været ført tjenstlige samtaler, hvor samarbejdsproblemerne var blevet konkretiseret, og at læreren derfor ikke havde haft mulighed for at rette op på den påståede adfærd. Der var således ingen anmærkninger i lærerens personalemappe. Det var derfor vores forventning, at kommunen på baggrund af dette ville trække afgørelsen tilbage, men det skete ikke.

Vi inddrog DLF centralt, men med samme resultat. Kommunen fastholdt sin beslutning.

I efteråret 2019 valgte DLF derfor på vegne af læreren at indbringe sagen for Ombudsmanden.

Det er stærkt utryghedsskabende for lærerne i Holbæk Kommune, hvis det er muligt at træffe en så vidtgående afgørelse uden at skulle overholde gældende regler for god forvaltningsskik.

Vi ser således frem til, at Ombudsmandens afgørelse vil placere et ansvar i sagen, så det bliver slået fast, at Holbæk Kommune selvfølgelig skal følge gældende regler.

Ombudsmanden skal se på lærerforflyttelse

Renovering af Kredshuset

Vores kredshus på Østre Havnevej i Holbæk er en god og sund bygning fra 1940'erne. Ligesom med alle andre huse opstår der løbende behov for renovering såvel inde som ude. Igennem efteråret og vinteren har vi således fået renoveret to toiletter ligesom sagsbehandlerkontoret har fået en omgang i forbindelse med, at Trine er rykket ind. Udvendig har det igennem nogle år stået klart, at vores flisebelægning var nedslidt og skulle udskiftes. Det er nu sket, og vi har fået etableret en hyggelig gårdhave bag kredshuset, som vi kan bruge, når vejret tillader det.

Disse nødvendige forbedringer gør, at vi i endnu højere grad end før er stolte af og glade for vores kredshus, ligesom det gør huset og udenomsarealerne mere imødekommende for jer, når I har et ærinde på kredsen.



Medlemsaktiviteter

Igennem året har vi brugt kredshuset til møder med udvalgte grupper af jer, fx de af jer som underviser i de specialtilbud, der vokser frem på skolerne og superbrugerne af MU og AULA. Disse møder giver os et vigtigt indblik i de forhold, som gælder på disse områder og gør os bedre i stand til at løfte nogle problemstillinger politisk. Vi vil også fremover gerne invitere jer i huset, ligesom I meget gerne må hive fat i os, hvis I ser et behov for et møde.

Vi har også holdt vores årlige medlemskursus, i år på DLFs hotel ved Furesøen. Som sædvanlig var det et meget vellykket arrangement, hvor vi over to dage har lejlighed til at komme i direkte dialog med ca 10% af jer som medlemmer – noget vi sætter stor pris på!

Også kredsens mange pensionistmedlemmer nyder godt af en række arrangementer i løbet af året. Der er specielt stor interesse for at deltage i sommerturen, som i august 2019 gik til Sprogø.

Vi er meget modtagelige, hvis I har forslag til yderligere medlemsaktiviteter. I kan altid kontakte os på kontoret med ideer.



TR og AMRs roller samt arbejdet i kredsstyrelsen

Jeg vil gerne her sige en stor tak til alle TR'erne og AMR'erne for jeres indsats ude på skolerne! I er bindeleddet mellem os på kredsen og alle lærerne, og jeres input og tilbagemeldinger er med til at kvalificere vores arbejde med på mere overordnet plan at arbejde på at sikre alle lærere i Holbæk Kommune de bedst mulige arbejdsvilkår.

Afslutningsvis vil jeg gerne rette en stor tak til den øvrige kredsstyrelse for det gode samarbejde og de konstruktive løsningsforslag, som I alle bidrager med.

Det er en fornøjelse at være formand i Holbæk Lærerkreds med de medlemmer, tillidsvalgte og den kredsstyrelse, vi har!

Hans Junker, formand

"Vi kan så meget mere, når vi står sammen!"

